

Cestujeme vláčkem za poznáním

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Motto naší školy

Cestou naším vláčkem budeme malými krůčky poznávat svět a dopřejeme dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj člověk čerpá celý život.

Platnost dokumentu: od 1.9.2019

Aktualizováno: 1.9.2023

Projednáno pedagogickou radou:28.8.2023

Obsah

Identifikační údaje

Filozofie školy

Dlouhodobá koncepce

Charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

1. Věcné vybavení
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace a bezpečnost
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spolupráce a spoluúčast rodičů
8. Vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzdělávání dětí nadaných
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Přehled témat

Evaluační systém

Identifikační údaje

Oficiální název: Základní škola a Mateřská škola Krnsko, Krnsko 75, 294 31 Krnsko

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec úřad Krnsko – Krnsko 41, 294 31 Krnsko

Den vzniku: 1. 1. 2003

IČ: 71010408

Součástí PO: školní jídelna-výdejna

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Jana Rudolfová

e-mail: info@zskrnsko.cz

Vedoucí učitelka MŠ: Michaela Šulcová

e-mail: misa.sulcova.76@seznam.cz

sídlo školy: Krnsko 75, 294 31 Krnsko www.: zs krnsko.cz

Zpracoval: kolektiv učitelek mš

razítko + podpis řed.:

Filozofie školy

Základní filozofií naší mateřské školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé, s potřebou rozvíjet samo sebe, své zájmy a potřeby. Rozvíjet v dětech poznání, že může jednat svobodně, ale že za své jednání či rozhodnutí zodpovídá a že může svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Dítě by se mělo stát plnohodnotným jedincem společnosti, do které se umí začlenit. Musí být připraveno pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

V mateřské škole pracujeme podle třídních výchovných plánů, zpracovaných podle rámcového programu pro předškolní vzdělávání, uzpůsobených podmínkám a potřebám naší školy.

Dětem i rodičům nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší mateřské školy-adaptační režim, kulturní, společenské a sportovní akce, plavecký výcvik, výlety, turistické vycházky zaměřené na poznávání našeho kraje, otužování.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme smyslové vnímání a vlastní prožitky, které jsou základem veškerého přirozeného vývoje dítěte.

Dalším významným cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a snažíme se vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví. Nemalý důraz klademe na rozvoj ekologického cítění, kladného vztahu k přírodě, rozvíjíme povědomí o důležitosti ochrany přírody, aktivně je do ochrany zapojujeme, seznamujeme je s tříděním odpadů.

Důležitým momentem je navázání kladné a smysluplné spolupráce s rodinou, ale i ostatní veřejností. Mateřská škola vytváří prostředí pro celkový harmonický rozvoj dítěte, který je zajišťován podnětným, obsahově bohatým prostředím, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vytváření školy plné pohody radosti, kde se rodiče a děti cítí bezpečně a spokojeně. K tomu směřuje veškeré snažení všech zaměstnanců školy.

Dlouhodobější koncepce školy

Dlouhodobější koncepce je na dobu 2-3 let, to znamená od nástupu dítěte do mateřské školy, do doby přechodu do školy základní. Cíle této koncepce jsou v souladu s cíli RVP a směřují k získávání očekávaných kompetencí.

Cílem této koncepce je dosažení takových změn ve prospěch dítěte, jeho rodičů i široké veřejnosti, aby se mateřská škola stala centrem výchovy, poznávání, kultury i sportu.

Mateřská škola musí vytvářet vhodné prostředí pro harmonický rozvoj dítěte, který je zajišťován podnětným, obsahově bohatým prostředím. Rozvoj dítěte se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ vyskytnou v průběhu celého dne.

Výchova a vzdělávání v mateřské škole směřuje k utváření dítěte jako osobnosti, která sama sebe chápe jako plnohodnotného jedince společnosti, i do které se umí začlenit, připravuje ho pro další rozvoj, učení, pro další život a správný postoj k němu.

Dítě se musí umět chovat zdravě sebevědomě, mělo by se bez problémů přizpůsobit životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Důležitým cílem koncepce školy je vzbudit v dítěti potřebu rozvíjení sama sebe, svých zájmů a potřeb. Vede dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídá.

Výchovná koncepce bude zaměřena na celkový harmonický rozvoj dítěte, pohybovou a tělesnou zdatnost, k získání základů zdravého životního stylu, praktickým dovednostem vedoucím k péči o vlastní zdraví a bezpečnost a k pochopení důležitosti správného chování k přírodě. Dítě je vedeno k aktivnímu spolupodílení se na ochraně přírody a k pocitu sounáležitosti s přírodou.

Neméně důležitým cílem této koncepce je i bezproblémové soužití s kolektivem svých vrstevníků přirozená komunikace s dospělými, dostatečná slovní zásoba se správnou výslovností zvládnutou před nástupem do ZŠ.

Charakteristika školy

Mateřská škola v Krnsku se nachází v budově Základní školy v Krnsku. Původně byla v Dolním Cetně a byla založena v roce 1978. V prosinci roku 1990, v době vánočních prázdnin, byla mateřská škola přestěhována do Krnska. Původně byla jednotřídní. Později, když v roce 2000 byla vybudována půdní vestavba, se školka mohla rozšířit na dvoutřídní. V roce 2013 došlo ke spojení mateřské školy se základní školou.

Jedna třída je v přízemí a druhá je až ve druhém patře. Obě třídy mají svoje umývárny a WC. Malé děti se stravují v prostorách, a velké děti využívají jídelnu základní školy tak, aby stolování dětí ze školky bylo časově odděleno od školních.

Naše školka nemá samostatnou kuchyň, nevaříme zde obědy. Ty jsou přiváženy ze Školní jídelny v Brodčích nad Jizerou.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 53 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou homogenních tříd. Do mateřské školy dochází děti i z okolních obcí.

K budově školy patří zahrada vybavená průlezkou, klouzačkami, pískovištěm, dětským kolotočem, altánem, stolky s lavicemi. Je zde i dostatek místa na míčové hry a jízdy na odrážedlech nebo koloběžkách. Školní zahrada je dětmi využívána po celý školní rok ke hrám, sportu i různým řízeným činnostem.

Podmínky vzdělávání

1. Věcné vybavení

MŠ má samostatnou šatnu, ve které má každé dítě své místo a svůj zásobník na náhradní oblečení. Mladší děti mají třídu v přízemí budovy. Tato třída je rozdělena na dvě části. Herní a pracovní. Pracovní část je využívána i ke stravování. Starší děti – horní třída – se stravuje v jídelně. Tyto děti využívají ke cvičení školní tělocvičnu dle rozvrhu školy.

Dětský nábytek v obou třídách je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný a estetického vzhledu. Hračky jsou dětem dostupné a děti si je mohou vyzvedávat podle dohodnutých pravidel, jsou vedeny k samostatnosti při úklidu.

Hračky i dětské koutky jsou postupně obměňovány a doplňovány dle věku dětí ve třídě tak, aby umožňovaly rozmanitou činnost a byly naplňovány cíle ŠVP.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče. Vize: úprava dětského hřiště, doplnění herních prvků, rekonstrukce zahradního altánu a nové oplocení

2. Životaspráva:

Dětem je třikrát denně podávána plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Jídelníček je volen tak, aby byl bohatý na mléčné výrobky, ovoce, zeleninu a cereálie a aby byl co nejvíce snížen podíl cukrů a tuků. Pitný režim je zajišťován po celý den v dostatečné míře s ohledem na potřeby a věk dětí, ale je ještě stále potřeba děti upozorňovat na možnost napít se i v průběhu dne. Na školní zahradu paní učitelky berou pití ve velké termosce.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nikdy nuceny, je jim pouze nabízeno, aby jídlo, které nikdy nejedly, ochutnaly. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Děti mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v rámci možností v mateřské škole a jsou dostatečně dlouho venku, minimálně dvě hodiny v dopoledních hodinách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.)

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, je jim nabízena náhradní klidová činnost.

Vize: samostatná příprava svačtin a nová lehátka

3. Psychosociální podmínky:

Všechny děti bez ohledu na rasu a sociální postavení rodiny mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Ve větší míře se u dětí v poslední době objevuje agresivní chování vůči svým vrstevníkům, proto je potřeba podporovat kamarádské vztahy, kooperaci dětí, jejich začleňování do kolektivu, podporovat a rozvíjet jejich pozitivní postoje, vytvářet v nich pocity sounáležitosti a empatie.

Volnost dětí je respektována, ale jen do té míry, aby nebyl ohrožen jeho zdravý vývoj a jeho život.

Učitelé jednájí s dětmi klidně, vytváří ovzduší plné pohody a radosti. Používají převážně pozitivní hodnocení a pochvalu.

V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a pochopení.

Je potřeba poskytovat dětem více prostoru k vlastní seberealizaci.

Při nástupu do mateřské školy nabízíme dětem individuální adaptační režim, a to podle jejich potřeb. Tento režim lze dohodnout s vedoucí učitelkou nebo i s třídními učitelkami.

4. Organizace a bezpečnost

Děti jsou do MŠ přijímány podle ředitelkou vypracovaných a předem zveřejněných kritérií. Přednostně jsou zařazovány děti v předškolním věku. Dále děti rodičů bydlících v městys Bezno a podle věku, v případě volné kapacity i děti z ostatních obcí podle věku.

Denní řád je natolik pružný, aby mohl reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Nově příchozím dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, snažíme se pravidelně o komunitní kruh. Celý kolektiv mateřské školy se snaží vytvářet pro děti takové prostředí, ve kterém nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí (koutky, osobní hygiena).

Snažíme se, aby poměr spontánních (možnost dokončit hru nebo pokračovat) a řízených činností (dle volby dítěte) byl vyvážený. Hledáme cesty ke skupinově řízené činnosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování (každý pracuje svým tempem). Plánované činnosti vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, učitelky se na ně dostatečně a včas připravují. Spojování tříd využíváme jen ve výjimečných případech.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:

Vstup do budovy je zabezpečen. Vchodové dveře jsou uzamčené, zajištěné proti vstupu cizích osob. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu s dětmi učitelky mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Učitelka mateřské školy předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte /prohlášení o vydávání dítěte pověřenému zástupci/.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelek mateřské školy. Učitelka mateřské školy odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše **20 dětí z běžných tříd**. Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech /plavání, sáňkování, apod./ nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.

Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí prevoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.

Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů.

5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu. Ředitelka ZŠ je současně i ředitelkou MŠ. V MŠ jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly vedoucí učitelky i ostatních zaměstnanců. Vedoucí učitelka je podřízena ředitelce školy.

Informace v poměrně malém kolektivu jsou předávány ústně při každodenním kontaktu, nebo písemně, pokud to závažnost informace vyžaduje.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků budou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s rodiči, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým tvoří čtyři učitelky mateřské školy s předepsanou odbornou kvalifikací a jedné provozní pracovnice. Učitelé mají vytvořené podmínky k dalšímu sebevzdělávání. V případě doporučení ŠPZ posílíme náš tým o asistenta pedagoga, v případě přijetí dvouletých dětí o chůvu v souladu s právními předpisy.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem při všech činnostech optimální pedagogická péče. V obou třídách je každý den zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu 2½ hodin. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem).

Ve spolupráci s rodiči spolupracujeme se specializovanými službami (PPP, SPC, lékaři, logopedie, aj.).

7. Spolupráce a spoluúčast rodičů

Rodiče, učitelé a dítě tvoří jakýsi trojúhelník vztahů ve výchově. : „*Předpokladem dobrých vztahů je vzájemná důvěra*“, proto i my vycházíme ze vzájemné důvěry nejen mezi dětmi, učitel – dítě, dítě – učitel, ale hlavně z důvěry rodič – učitel, učitel – rodič, rodič – škola. Snažíme se o pravidelnou informovanost rodičů o dění v mateřské škole, jsou pořádány informativní schůzky, rodičům nabízíme konzultační chvílky (individuální pohovory s rodiči na základě partnerství, diskrétnosti a ochrany soukromí rodiny), poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělání, doporučujeme návštěvu specializovaných pracovišť (PPP, logopedie, aj.), nabízíme logopedickou prevenci.

Společné akce pro rodiče a děti

- Adaptační režimy (Rodiče mají možnost zúčastnit se při adaptaci svých dětí v mateřské škole a dle svého zájmu po dohodě s učitelkou si s nimi pohrát během celého roku.)
- Informační schůzka (společné plánování aktivit)
- Lampiónový průvod
- Vánoční jarmark (Zapojení rodičů do výroby, ozvučení vánočního zpívání a přípravy občerstvení)
- Masopust
- Ukázková hodina s předškoláky
- Krnecká paleta
- Spolupráce s FK Krnsko (vyvádění hráčů apod.)
- Spolupráce s Krneckou farmou
- Spaní ve školce (příprava občerstvení, hledání pokladu)
- Besídky (výroba kostýmů)

Rodiče se spolupodílí nejen na dění v mateřské škole, plánování, spolurozhodování a řešení vzniklých problémů, ale i na údržbě prostorů mateřské školy a šití drobných doplňků.

8. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vzdělávací potřeby dětí jsou řešeny individuálním přístupem učitelky. Při poskytování podpůrných opatření učitelky ve třídě spolupracují s odborníky ze ŠPZ, kteří mají dítě se SVP v péči a snaží se zajišťovat osvojování specifických dovedností v rozsahu jeho individuálních možností. Učitelky volí vhodné vzdělávací metody, formy a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, věkem a stupněm postižení dítěte.

Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodinou vytvoří učitelky IVP po případě PLPP, který je schválen ředitelkou školy a jsou s ním seznámeny rodiče. Plán obsahuje termíny vyhodnocení. Naplňování cílů PLPP musí být vyhodnoceno do tří měsíců, naplňování IVP je vyhodnocováno ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně. Je vedena snaha maximálně spolupracovat s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat a informovat je o průběhu vzdělávání.

Na dítě se SVP jsou kladeny optimální požadavky, aby je mohlo zvládnout samostatně, nebo s dopomocí. Dítě je chváleno i za snahu. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží pro děti nadané vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjet jejich talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jejich potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit.

Pokud jsou stanovena podpůrná opatření pro podporu nadání, jsou mateřskou školou bezesbytku realizována v určeném rozsahu.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání těchto dětí je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu. Děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany rodičů i učitelek, srozumitelná pravidla. Primárním vychovatelem dítěte je vždy rodina. Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro tuto věkovou skupinu dětí. Hračky jsou dětem jednoduše přístupné. Přístupnost hraček je odstupňovaná s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí. Jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost. Děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je. V prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí. Režim dne je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací. Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí. Je uplatňován laskavý důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola se vzájemně respektují. Rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích. Rodina a škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutrídní s kapacitou 53 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou homogenních tříd.

Pravidla pro zařazování dětí do tříd: **SLUNÍČKA - děti 2 - 5 let**

MOTÝLCI - děti 5 - 6 let

SLUNÍČKA

Do této třídy se přijímají děti zpravidla od dvou do pěti let. Zaměřujeme se na nenásilnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, získávání prvních sociálních kontaktů, doplňujeme rodinnou výchovu, smysluplně obohacujeme denní program dětí a poskytujeme odbornou péči.

MOTÝLCI

Do třídy docházejí děti ve věku pět až šest let a děti s odkladem školní docházky. U dětí se snažíme vytvářet základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských i etických hodnot, postupně připravovat děti pro plynulý přechod do základní školy.

Režim dne je stanoven pouze orientačně

Režim dne vychází z vývojových a věkových zvláštností, ze zájmu a potřeb dětí. Ve všech činnostech převládá hra jako dominantní metoda.

6:15-11:30	Děti se scházejí ve třídě sluníček. Probíhají volné spontánní aktivity dětí, hra a nepřímo řízené činnosti, pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina, vzdělávací činnosti skupinové, individuální a hromadné, učení prožitkové, kooperativní, situační, sociální ve třídě i venku, pohybové činnosti, osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:30-13:45	Osobní hygiena a oběd, četba nebo poslech pohádky, odpočinek (diferencovaný podle potřeb dětí, náhradní klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku)
13:45-16:15	Osobní hygiena, dopolední svačina, spontánní hry, nepřímo řízené činnosti, hra a pobyt na školní zahradě

Stanovený režim je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou obsahově bohaté a motivující k vlastní tvořivosti a využívání vlastních nápadů a fantazie. Všechny aktivity se v průběhu celého dne vzájemně prolínají, nic se neděje samostatně. Stanovený režim dne je velice pružný, variabilní, dodržovat se musí pouze doba jídla, délka pobytu venku (2 hodiny) a doba odpočinku.

Podle možností se většina aktivit provádí venku v přírodě nebo na školní zahradě, kterou je možno využívat po celý rok - sportovní i tvořivé hry, posezení pod stromy, hry v altánu.

Všechny aktivity jsou postaveny na využití vlastních prožitků a zkušeností dětí, poznávání věcí, dějů, jevů a života v jejich skutečné podobě.

Dětem s vadami řeči zajišťujeme logopedickou péči formou jazykových chvil a individuální logopedickou péči, při které spolupracujeme s rodiči.

Nabízíme dětem i rodičům nadstandardní aktivity: logopedii, plavecký výcvik, angličtinu hrou, flétničku, aerobik, fotbalovou přípravku, předškoličku, divadélka

Plavecký výcvik, aerobik a divadélka jsou mimo úplatu mateřské školy.

Hlavní formy vzdělávání – interakce s okolím

- vlastní prožitá zkušenost
- samostatné činnosti (hra v koutcích, individuálních výběr dobře přístupných rozmanitých hraček dle věku dětí)
- cvičení – je zařazováno denně
- pobyty venku
- hromadná
- skupinová
- samostatná práce dětí
- individuální a frontální

Metody vzdělávání

- vyprávění
- vysvětlení
- výklad učitelky
- práce s textem
- rozhovory
- experimenty
- praktické metody

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program je nazván: „Cestujeme vláčkem za poznáním“

Každý vyjedeme tou svojí cestičkou, půjde to pomalu a vůbec ne hned. Při cestě za dobrodružstvím budeme poznávat celý svět. Najdeme cestu k sobě, k druhým, k přírodě a k praktickému životu. Každý vagónek (dítě) je originál, má své individuální, specifické zvláštnosti, vlastnosti, potřeby, možnosti a zkušenosti. Pokud zvolíme vhodný a citlivý přístup, vznikne originální vláček. Pokud spojíme všechny vagónky dostatečně citlivě a kreativně, vytvoříme jedinečný vláček, který je připravený vyjet na cestu za poznáním.

Vzdělávací obsah

Každá oblast – **zastávka** obsahuje různá témata. V třídních vzdělávacích programech (dále TVP) je pak velmi jasná orientace, ve které oblasti předškolního vzdělávání učitelky s dětmi pracují.

Vzdělávací obsah MŠ je strukturován do oblastí dle RVP PV, které reflektují vývojová specifika dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Obsahovou nabídku našeho školního vzdělávacího programu tvoří integrované bloky, jejichž účelem je vzájemně propojovat vzdělávací oblasti RVP PV tj.:

- ☒ Dítě a jeho tělo (biologická oblast)
- ☒ Dítě a jeho psychika (psychická oblast)
- ☒ Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)
- ☒ Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)
- ☒ Dítě a svět (enviromentální oblast)

Školní vzdělávací program naší MŠ „**Cestujeme vláčkem za poznáním**“ je uplatňován jako roční integrovaný projekt vzdělávání předškolních dětí. Vychází z poznávání naší planety (živé a neživé přírody, okolního světa) a akcí školy i nabídek kulturních či společenských zařízení. Plánování vzdělávání dětí se váže k integrovaným tematickým blokům, plánovaným tak, aby se vždy vázaly k určitému tématu, jež je dětem blízké a srozumitelné.

Smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi v běžném životě setkávají. Mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa.

Stejně jako je jeden rok rozdělen v klimatických podmínkách podle přírodních zákonů na roční období, tak se i náš výchovně vzdělávací program (podobně jako příroda kolem nás)

bude měnit v souvislosti s probíhajícími změnami v běžném životě, přírodě a okolním světě.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Vzdělávací plán je zpracován do několika hlavních témat (integrovaných bloků), která jsou rámcová a tudíž závazná s ohledem na přirozené souvislosti, vazby a vztahy probíhající v běžném životě (roční období, významné dny, oslavy, svátky, lidové tradice a zvyky, denní rituály, aktuální životní situace apod.), z nichž vychází.

Obsahuje doporučené tematické části, nastiňuje naše pedagogické záměry, které jsou volené ze všech výše uvedených interakčních oblastí, vzdělávací nabídku (konkrétní činnosti, hry a příležitosti viz TVP) a očekávané kompetence (dovednosti) předškolních dětí, k jejichž naplňování směřujeme:

- ☑ Kompetence k učení
- ☑ Kompetence k řešení problémů
- ☑ Kompetence komunikativní

- ☑ Kompetence sociální a personální
- ☑ Kompetence činnostní a občanské

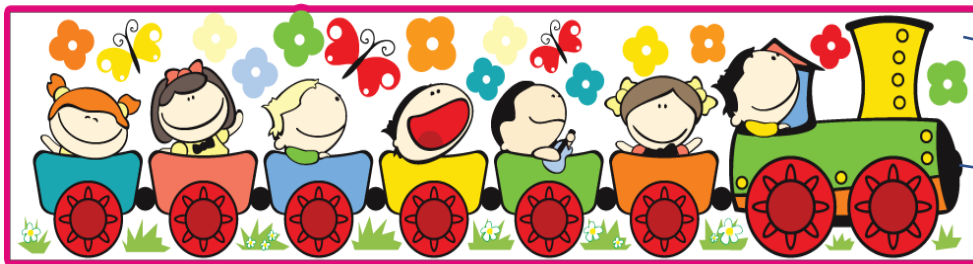
Školní vzdělávací plán i Třídní vzdělávací plány (ŠVP, TVP) jsou otevřené dokumenty, které lze v průběhu roku doplňovat i upravovat, čímž je umožněn další rozvoj naší školy.

ŠVP a TVP umožňuje pedagožkám pracovat samostatně, uplatňovat své nápady a nové metody práce, používat své odborné poznatky a vědomosti. Realizace se odehrává nejen formou didakticky cílených řízených činností, ale je jí dán prostor v průběhu celého dne v MŠ - tj. v průběhu všech činností, her i příležitostí.

Školní vzdělávací program „Cestujeme vláčkem za poznáním“ je uplatňován jako integrovaný projekt vzdělávání dětí, který respektuje soudobé poznatky z oblasti vývojové psychologie, předškolní a speciální pedagogiky, společenských a environmentálních věd. Je zpracován tak, aby rozvíjel fyzické, psychické i sociální kompetence každého dítěte, vychází z osobnostně orientované výchovy. Na úrovni třídních vzdělávacích programů (dále TVP) vychází vzdělávací nabídka jak z integrovaných bloků ŠVP, tematických okruhů, dílčích projektů ŠVP, tak z charakteristiky konkrétní třídy. Pedagogové si je zpracovávají sami v takové formě, která jim nejlépe vyhovuje (v souladu s ŠVP PV). Vzdělávací obsah TVP odpovídá svým zaměřením i úrovni

náročnosti individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem a zkušenostem dětí.
Nezbytnou součástí práce všech pedagogů je tvořivá improvizace tj. pružné a maximálně citlivé reagování na momentálně vzniklé situace v průběhu dne v MŠ, **přizpůsobení se dynamice a stupni rozvoje dětí ve své třídě.**

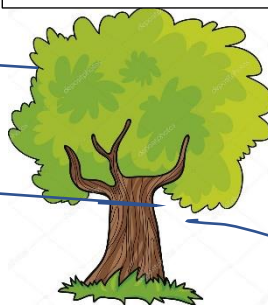
1. Hlavní nádraží



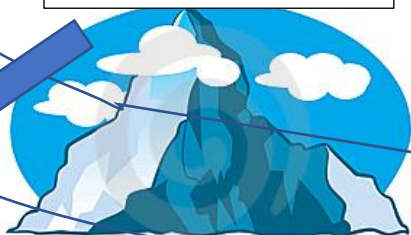
3. Advent



2. Příroda



4. Hory



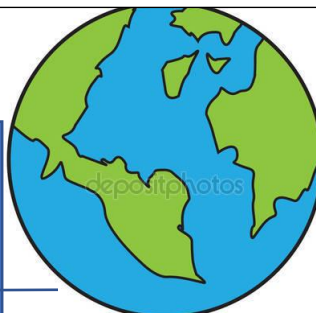
5. Zahrada



6. Město i vesnice



7. Planeta Země



Integrované bloky (integrované tematické celky)

Hlavní nádraží

Příroda

Vánoční strom

Hory

Zahrada

Město - vesnice

Planeta Země

Tematický blok: „Hlavní nádraží“

Škola a okolí

Noví kamarádi



Charakteristika bloku: Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru dětí. Vytvářet si kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet si základy estetického vztahu ke světu, chránit své bezpečí ve vztahu s ostatními dětmi a dospělými, orientovat se v místě svého bydliště a mezi lidmi.

Konkrétní cíle a záměry:

- Seznámit se s nově příchozími dětmi, jejich jmény a zájmy
- Seznámit se s novými prostory školky a orientovat se v nich
- Pokusit se poznat svoji značku, popř. i značku kamaráda, barvy
- Procvičovat základy sebeobsluhy, poznat si své oblečení, boty
- Seznámit se se zásadami a pravidly společného soužití s ostatní dětmi, s režimem školky
- Seznámit se s místem svého bydliště a jeho okolím
- Blíže poznat některá významná a důležitá místa ve svém bydlišti

- Orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, v dopravě a v přírodě
- Vnímat krásy svého bydliště, vytvářet si citový vztah k těmto místům
- Získat povědomí o tom, jakým způsobem mohu přispět k ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- vytvořit příjemnou atmosféru, a usnadnit tak dětem vstup do MŠ

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet schopnost bezpečně se pohybovat v prostorách MŠ, orientovat se v ní
- vytvořit příjemné a bezpečné prostředí pro děti
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- nabídnout dětem tvořivé prostředí s dostatkem volnosti ve třídě, rozvíjet tak tvořivost a pohybové dovednosti dětí
- hrát pohybové hry ve skupině, učit se respektovat pravidla těchto her
- poznávat zdravé způsoby péče o sebe, své zdraví a bezpečí, hygienu, oblékat se aj.

Dítě a ten druhý

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou i k dospělým v MŠ
- posilovat sociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině ve škole
- vytvořit společná pravidla soužití v MŠ a snažit se je dodržovat

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě a škole
- rozvíjet schopnost vyslechnout soustředěně vyslechnout literární dílo, respektovat při poslechu ostatní děti aj.
- rozvíjet hudební schopnosti zpěvem písní, které mají děti rády, nácvik nových písní s rytmicí aj.
- rozvíjet schopnost ztvárnit kresbami prožívané pocity, zážitky, některé prvky z vlastního okolí

Dítě a svět

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (MŠ, okolí , příroda)
- dotvářet interiér MŠ dle volby dětí, výzdoba atp.
- poznávat bezpečné a nebezpečné prvky okolí

Okruhy činností

- zpěv písní stmelující kolektiv
- seznamovací hry (př. Klubíčková, Na jména , Na značky aj.)
- prohlídka prostředí MŠ (př. hra Na vláček)
- hry s hračkami, seznamování s hračkami v MŠ (hříčky s loutkami – co loutka našla ve školce za hračky a co vše se s nimi dá dělat)
- komunikace v komunitním kroužku
- recitace říkadel, rytmizace, pohybové ztvárnění říkadel k tématu (kamarádi, škola, školka, hygienické návyky ...)
- rozhovory na téma bezpečnosti ve třídě, pohyb v MŠ
- rozhovory na téma chování v MŠ, vztahy k druhým kamarádům, vymezení pravidel soužití v MŠ
- rozhovory na téma kamarádství, vzájemná pomoc, emoce – jak se kdo cítí...
- průpravné a zdravotní cvičení, protahování

- pohybové hry k tématu
- nabídka výtvarných pomůcek, seznámení s volným přístupem k nim
- námětové hry – „Na paní učitelku“, „Na vycházku“, „Na školku“ aj.
- oblékání na vycházku, použití WC a umývárny
- stolování, nácvik správného držení lžice a příboru, chování u jídla
- učíme se děkovat, poprosit, požádat
- pracovní listy „Moje školka“, „Moje bydliště“, „Moji kamarádi“ atd.
- grafomotorické listy – klubíčka přátelství, školka
- malba a kresba školky, školy, kamarádů z MŠ, různými technikami (kresba dřívkem a tuží, kolorování, tvoření postavy z ústřížků hadrů aj.
- kresba lidské postavy – „To jsem já“
- otisky rukou, domalování postavy
- dramatizace pohádky k tématu
- poslech pohádek a příběhů k tématu
- hra na Orffův instrumentál, rytmizace...
- pohybové hry k rozvoji jemné motoriky
- hry na rozlišování barev, tvarů předmětů různými smysly (př. Pan čáp ztratil čepičku, Chodím, hledám, ...)
- vycházky do přírody pozorování změn, nácvik chůze ve dvojicích
- hry na školní zahradě, pískoviště,
- sestavování jmen, hláskování, rytmizace jmen, počítání počtu písmen ve jménech
- počítáme se při komunitním kruhu „Kdo Chybí?“
- rozvoj sociálního cítění – „Kdo se ztratil?, Čí je to bačkůrka?“
- spol. hra „Cesta do školky“
- seznamování se se zásadami a pravidly společného soužití s ostatní dětmi, s režimem školky

Tematický blok: „Příroda“



Charakteristika bloku: Seznamovat děti se společenstvím přírody. Všimát si různých stromů, keřů, plodů, zvířat a změn v přírodě. Pěstování kladného vztahu k přírodě, neníčit ji. Poznávat a pozorovat přírodu kolem nás. Podporovat estetické vnímání.

Konkrétní cíle a záměry:

- Co můžeme vidět v přírodě. Jaký význam má pro nás příroda?
- Zrakově vnímat (porovnávat množství – více x méně)
- Barvy (základní i jejich odstíny)
- Příroda se mění i barevně
- Manipulační schopnosti – jemná, hrubá motorika, využití vlastní fantazie
- Poznat a pojmenovat jednotlivé druhy zeleniny podle vzhledu
- Seznámit se za pomoci všech smyslů s některými druhy podzimního ovoce a zeleniny
- Chápat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, seznámit se s možnostmi jejich využití
- Poznávat některé známější tvary, rozvíjet představivost vyhledáváním tvarů ve svém okolí
- Rozhovory nad obrázky s podzimní tematikou.
- Co znamená „Bez práce nejsou koláče?“
- Pohádka O velké řepě : kdo je první, poslední... Práce s textem
- Číselná řada – počítáme brambory. Rozlišit menší x větší
- Sklizeň zeleniny. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti při popisování
- Poznávat druhy stromů a keřů
- Počty s drakem. Orientace v řadě: první, poslední,...
- Jemná a hrubá motorika. Práce s přírodninami
- Kolektivní práce a její pravidla. Sběr podzimních plodů
- Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě, s významem vody pro přírodu a společnost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim
- Snažit se chápat důležitost vody pro lidskou společnost a potřebu chránit ji před znečištěním
- Poznávat život některých zvířat v tomto období, seznamovat se se způsoby

pomoci a ochrany těchto živočichů

- Pozorovat počasí a zaznamenávat do kalendáře – skupinová práce
- Dechová a artikulační cvičení – vítr fouká
- Cvičit s padákem

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní; využívat k vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat a rozvíjet přirozené poznávací city a potřeby (zvědavost, zájem, radost z poznání)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- rozvíjet pohybové dovednosti, procvičovat různé způsoby lokomoce
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech zdraví prospívajících a jejich kvalitě
- zaměřit se na podporu a nácvik správného držení těla, jak ve stoje, při chůzi, tak i při kreslení, sezení
- zaměřit se na rozvoj schopnosti rozlišovat pravou a levou ruku
- uvolňovat zápěstí, loket, paži, grafomotorika

- poznávat hmatem, rozvoj smyslů a vnímání smysly

Dítě a ten druhý

- podporovat dětská přátelství, prohlubovat je
- vést k toleranci, respektování druhého, laskavosti
- učit se oceňovat práci vlastní i druhého, umět pochválit i se vyrovnat s neúspěchem
- posilovat prosociální chování ve skupině dětí, upevňovat základní společenské návyky – pozdravit, poděkovat aj.
- vést k uvědomění si vztahu k druhému, zájem o druhého, soucit s druhým, rozvíjet schopnost pomoci druhému, rozdělit se, chtít mu udělat radost, potěšit jej

Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti dítěte, smysl pro rytmus, tempo a metrum
- rozvíjet schopnost vyslechnout literární dílo, shlédnout soustředěně pohádku či dětský příběh a svými slovy jej převyprávět
- rozvíjet smysl pro rytmus říkanky, poslech a recitace básní
- vést k využití kreslicí plochy, šetrnosti v používání papíru
- rozvíjet schopnost kreslit, malovat a modelovat, používat různých materiálů a barev (prstové, temperové, vodové aj.)
- hledat tvary, barvy, rozlišovat je, skládat z nich dle vlastní fantazie dílka a obrázky
- rozvíjet schopnosti naslouchat a slyšené reprodukovat
- rozvíjet hudební schopnosti, intonační čistotu, rozšiřovat rozsah zpěvního hlasu, výšky tónů a jejich dalších vlastností

Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách na podzim
- rozvíjet lásku a pozitivní city k živé i neživé přírodě
- objevovat svět zvířat v přírodě, porovnávání světa zvířat a lidí
- objevovat plody podzimu (ovoce, zelenina a její zpracování)
- číst a prohlížet si knihy a časopisy, „Co vše v nich najdeme?“
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- seznamovat se změnami počasí, sledovat počasí a přizpůsobit se jeho změnám
- vytvářet povědomí o zdravém životním stylu – zelenina, ovoce a jejich zpracování, konzumace, co je zdravé a nezdravé
- rozvíjet a upevňovat hygienické návyky dětí, významné pro zdraví člověka

Okruhy činností

- pozorovat změny v přírodě – počasí, barvení listů, zvířátka apod.
- tvořit ovocné šťávy
- ochutnávat ovoce a zeleniny – výroba ovocného salátu
- využívat ovoce a zeleninu k tvoření při výtvarných a pracovních činnostech (jablíčkové, hruškové a šestkové otisky, zeleninové obrázky)
- procvičovat grafomotoriku – brambory, koláče
- pohybové hry s tematikou barvy - ovoce – zelenina – (př. kompot, vítr)
- omalovánky s tematikou podzimu – ovoce, zelenina, koláče
- zpívat písně – podzimní tematika: barvy, roční období, posvícení
- básně – Koulela se brambora.....
- vycházky po okolí – chůze v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek

- sběr větviček stromů a přírodnin
- obrazový materiál – ovoce a zelenina
- průpravná cvičení – motivované podzimními činnostmi
- četba pohádek, vyprávění děje, vyprávění dle obrázků, sestavování děje dle obrázků
- rytmižace – podzimní tematika
- hry a činnosti na rozlišování pravé a levé strany
- běh s vyhýbáním
- nástěnný kalendář
- rozlišování tempa – pomalu – rychle v pohybových hrách a pohybu všeobecně
- rozvoj jemné motoriky – namotávání vlny, třídění korálek a stavebnic
- naslouchání okolním zvukům při pobytu venku a určování jich
- dramatizace (téma podzimu)
- počítání, přiřazování a třídění ovoce a zeleniny
- skládání puzzlí
- hra – loto-Roční doby, Ježci
- modelování – ovoce, zeleniny
- výroba draků – různé techniky, klasický drak – lepený – skládaný apod.
- četba pohádek a příběhů – téma: podzim – počasí
- rozhovory – snaha o rozvíjení dialogů mezi dětmi na dané téma
- hry – rozlišování barev, upevňování stran vpravo – vlevo, nahoře – dole
- pohybové ztvárnění počasí, nálady, emocí (př. pantomima)
- námětové hry – Počasí – meteorologové
- rozvoj smyslů – hmat, sluch, čich, chuť
- krátké maňáskové hříčky – kapka Katka

- hledání rozdílů (podzimní krajiny)
- hry k poznávání tvarů
- zpěv písní – téma: Počasí – Příroda usíná -
- dramatizace – koloběh vody
- tvořivé činnosti – téma: stromy, počasí, tvary – skládání, lepení, vystřihování, otisky, obkreslování
- omalovánky – kreslení na téma
- modelování – rozvoj jemné motoriky
- vystřihovánky
- hudebně pohybové hry – Dešťové kapičky
- vystřihování listů
- zapouštění barev do mokrého podkladu
- překážková dráha – využití tělocvičny a tělocvičného nářadí a náčiní
- skládanky
- hry – Smutný drak, Zajíc v pytli, kapka Katka
- hmatové pexeso – povrchy = skříň. hry
- počítáme stromy – přiřazujeme-listnatý strom – keř
- kouzelný strom – malujeme, lepíme, stříháme papír – společná práce dětí
- mícháme barvy – hra s barvou – malujeme prsty, dlaněmi
- pohádka „O šípkové Růžence“ – četba, rozhovor, převyprávění
- zámek zarostlý šípkovým keřem – malujeme, skládáme, vystřihujeme, lepíme

Tematický blok: „Vánoční stromeček“

Předvánoční čas - Advent

Mikuláš a čert

Těšíme se na Ježíška

Vánoční zvyky a tradice



Charakteristika bloku: Seznamovat se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet si povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické cítění. Pochopit, jak je důležité dělat radost druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů. Příprava oslavy vánočních svátků, výzdoba školky, výroba dárků pro rodiče a ostatní blízké.

Konkrétní cíle a záměry:

- Seznamovat se tradicemi Vánoc a jejich vznikem, se zvyky, které k této tradici patří
- Rozvíjet svou paměť a vyjadřovací schopnosti, aktivně se zapojovat do řízených činností
- Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat koordinaci pohybu, rozvíjet hudebně – pohybové činnosti
- Rozvíjet estetické cítění dětí při výrobě vánočních dárečků pro jejich blízké, chápat, jak je důležité obdarovávat a jakou nám udělá radost dostávat dárky
- Seznámit se s různými potravinami typickými pro toto období, aktivně se zapojit do pečení cukroví
- Aktivně se zapojovat do vánoční výzdoby MŠ, třídy, vytvářet vánoční atmosféru, zvládat jednoduché pracovní úkony
- Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při výtvarných činnostech, snažit se o dokončení svého díla
- Rozvíjet schopnost vytvářet, plně prožívat a umět vyjadřovat své emoce, nebát se projevit se
- Seznamovat se s novými písničkami a básničkami, snažit se o kultivovaný přednes, nebát se vystupovat před skupinou lidí
- Soustředit se, vyslechnout čtený text. Autorské pohádky
- Barbora, Mikuláš, Lucie – tradice. Cvičit paměť, paměťové hry
- Dobro a zlo. Pravidla ve společnosti, vlastnosti lidí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- vyjádřit samostatně myšlenku, pocity a přání
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- spontánně vyprávět své zážitky

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů
- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- napodobovat předvedený cvik
- rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jemnou motoriku

Dítě a ten druhý

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů – vyprávět, poslouchat, naslouchat druhému
- prožívat radost z možnosti splnit přání druhým

Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek a veršů, sledování dramatizací)

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

- povídat si o tradicích Vánoc a proč je dodržujeme
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat

Okruhy činností

- rozhovory na téma – bezpečnost o vánočních prázdninách, - zima a zimní počasí, vánoční zvyky a tradice, advent, - vztahy v rodině, mezi lidmi, - co je to obdarovat
- písně, básně, koledy – zpěv, rytmizace, koledy, - nácvik vánočního vystoupení
- četba příběhů a pohádek s vánoční tematikou
- rozvoj tvořivých činností – výroba vánočních ozdob a dárků, výzdoba MŠ, adventní kalendář, pečení cukroví
- obrázky s vánoční tematikou
- realizace vánočních a adventních zvyků – Mikuláš, Adventní věnec
- hry – Úklid – pomoc mamince, - Pečeme cukroví
- poslech vánočních koled
- ochutnávky cukroví
- výpravy do lesa – pozorování přírody, stopy zvěře, neseme zvířátkům vánoční dárky (zdobíme stromeček)
- chůze, lezení, klouzání po sněhu a ledu
- hry se sněhem – stavění iglú, otisky bot ve sněhu
- hudebně pohybové hry – vánoční písně
- modelování ze slaneého těsta
- hry na rozvoj emocí, sounáležitosti, pozitivních vztahů
- malování, vystřihování, lepení k tématu, omalovánky (co si přejeme pod stromeček.....)
- sněhové bitvy – sáňkování, bobování, koulování
- obrázky k tématu – prohlížení – povídání nad obrázky – obrázkové knihy s vánoční tematikou

Tematický blok: „Hory“

Kalendář, čas

Roční období- zima

Tělo a zdraví

Co si oblékáme

Sněhové vločka

Zimní sporty

Zvířátka v zimě

Smysly

Masopust



Charakteristika bloku: Něco nového začíná. Získat pojem o čase. Poznávat, pozorovat a vnímat všemi smysly změny a život v zimní přírodě. Chápat důležitost správných návyků a dodržování určitých pravidel v lidském životě. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví

člověka podporovat a které je mohou poškozovat. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, snažit se o správnou výslovnost.

Konkrétní cíle a záměry:

- Získávat poznatky o čase a změnách v přírodě
- Charakterizovat čtyři roční období. Rozvíjet samostatné vyjadřování
- Porozumět slyšenému slovu, sledovat děj příběhu
- Chápat důležitost ochrany zdraví, bezpečí, seznamovat se zdravými životními návyky, ale i s nebezpečnými vlivy
- Rozvíjet smyslové vnímání, pokusit se zapojovat při vnímání co nejvíce smyslů
- Rozvíjet sebeobslužné činnosti, umět se správně a samostatně obléknout, dbát na úpravu zevnějšku
- Rozhovory o zimních sportech, o životě zvířat, jak se oblékáme v zimě.....
- Prohlížet obrázky, encyklopedie
- Orientace v prostoru
- Seznamovat se s lidovou tradicí – masopust
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- vést děti ke správné výslovnosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací a komunikační schopnosti
- procvičovat poznávání poslední a první hlásky ve slově
- vytvářet základní předpoklady pro práci s informacemi, rozvíjet vztahy ke knize a vést děti k pochopení k čemu knihy slouží
- rozvíjet myšlenkové operace přiměřené věku dětí (třídění, řazení, porovnávání atd.)
- rozvíjet schopnost odpovídat a reagovat slovně na otázky, umět otázku pochopit

- rozvíjet matematické představy, počet do deseti, schopnost doplnit chybějící počet, chápat číselnou řadu
- probouzet zájem a zvědavost

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvářet návyky zdravého životního stylu
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, dbát na správné držení tužky
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

Dítě a ten druhý

- hovořit o překonávání překážek v životě
- jak se chovat a pomáhat nemocným a tělesně postiženým lidem
- jak se chovat, abychom neohrozili druhé (smrkání, ruku před ústa....)
- jak si pomáháme navzájem
- vést děti nebát se zveřejnit svůj názor
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti
- rozvíjet pozitivní citové vztahy mezi dětmi samotnými, ale i jejich okolím, vytvářet pozitivní klima a atmosféru v kolektivu dětí

Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- probouzet zájem o literární tvorbu
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách společnosti
- rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou
- rozvíjet schopnost kresbou zachytit lidskou postavu při činnosti
- rozvíjet hudební schopnosti pěvecké a sluchové a prostřednictvím nich vést děti k vnímání hudební kultury společnosti
- rozvíjet rytmické cítění dětí, rytmizovat písně, básně aj, využít Orffova instrumentáře

Dítě a svět

- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám
- učit se chápat změny počasí
- vytvářet povědomí o ochraně přírody
- spoluvytvářet prostředí – výzdoba třídy, školky
- vést děti k pochopení skutečnosti, že lidská činnost ve světě působí změny, které mohou přírodě (světu) prospívat, působit pozitivně, ale i nevratně negativně
- seznámit se s činnostmi, které mohou prostředí napomáhat

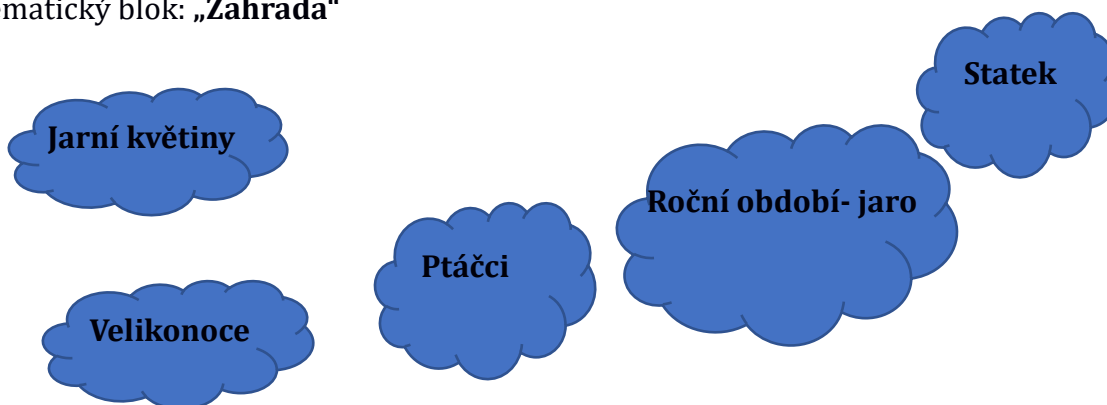
Okruhy činností

- rozhovory: na téma-Rok, roční období, počasí v zimě, oblečení, zdraví, zimní sporty a zvyky a tradice
- písně a básně k tématu – rok, měsíce, zimní sporty, zimní příroda, masopust

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání (oblékačí panák)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- procvičování mravních a zdvořilostních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech, jak se chránit
- pokusy se sněhem a ledem
- bobování, sáňkování, klouzání, stavby ze sněhu
- dramatizace, pantomima na dané téma
- omalovánky a kreslení k tématu (zimní krajina)
- modelování – sněhulák, stromy ap.
- pozorování zimní přírody
- vyprávění pohádek se zimní tematikou
- veselé tvoření – mačkání a lepení papíru, zapouštění barev, vystřihování – vločky a sněhuláci, malba temperou, skládání a dokreslování
- výroba krmítka pro ptáčky – sypeme ptáčkům, péče o ně, péče o zvířátka v lese – krmelec – návštěva lesa
- zimní puzzle
- psycho – soc. hry – rozvoj schopnosti rozdělit se, co je to – být lakomý
- dramatizace pohádek
- cvičení – Elce – Pelce
- pohybové hry a hudebně pohybové hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- hry s tvary – magnetická mozaika, vystřihování
- řazení obrázků, (denní doby – režim dne) předměty denní potřeby
- sledování videa – Kostičky – k tématu

- hry na orientaci v prostoru – při pobytu venku i ve třídě
- skákání na míčích, chůze po kladině
- procvičování barev a jejich odstíny
- oblékání – panenky, medvídci
- hry na rozvoj hodů míčem – papírová bitva
- vyprávění o životě zvířat, prohlížení obrázků, encyklopedií
- hledání odpovědí na otázky, nebát se vyjádřit
- pochopení pojmu Masopust -tradice
- výroba masek, modelování z moučného těsta, provlékání, koláže
- procvičování drobných prstových svalů, skládání dle instrukcí učitelky
- puzzle, tleskání – dlouhé a krátké slabiky
- četba příběhů a pohádek s tématem masopustu a masek
- námětové hry – Sportujeme, Krmíme ptáčky a zvířátka
- tanec a hry – masopustní rej
- hry na rozvoj sounáležitosti a vzájemného poznání
- zábavné hry a soutěže při karnevalu (smyslové hry koordinace pohybu)
- smyslové hry (vonění k vonným lampičkám, ochutnávky, zrakové, hmatové a sluchové hry)
- pohádka „O dvanácti měsíčkách“ – číselná řada, orientace v čase
- výroba kalendáře
- pozorujeme počasí a zaznamenáváme do kalendáře
- hry na počasí

Tematický blok: „Zahrada“



Charakteristika bloku: Seznamovat se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, s květinami, s ptáčky, se zvířátky na statku a tradicemi Velikonoc. Vytvářet si kladný a dobrý vztah k přírodě, získávat nové znalosti a informace.

Konkrétní cíle a záměry:

- Pozorovat a pokusit se chápat změny v přírodě v závislosti na ročním období a změnách počasí
- Seznamovat se s některými druhy rostlin, se zvířátky a jejich mláďátky, s ptáčky a s tradicemi a zvyky Velikonoc
- Hledat odpovědi na otázky, proč se staráme o přírodu a zvířátka
- Procvičovat rozlišování různých barev, odstínů

- Co rostliny a zvířátka potřebují, komu přináší užitek
- Naučit se jednoduchou říkanku
- Rozvíjet slovní zásobu dítěte, schopnost souvisle se vyjadřovat, pokoušet se o vlastní dramatické ztvárnění
- Poznávat barvy a jejich odstíny, seznámit se s pojmem přiřazování

Očekávané výstupy

Dítě a psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet schopnost sdělovat své zážitky druhým
- zrakově rozlišit tvar písmen, chápat základní číselné pojmy
- cvičit paměť, pozornost, fantazii

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, učit se hrát na rytmické nástroje
- rozvíjet samostatnost při vystřihování předkresleného motivu
- snažit se o přesné přeložení papíru do požadovaného tvaru s následným slepením
- dbát na udržování pořádku ve svých i společných věcech
- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si praktické dovednosti

Dítě a ten druhý

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- učit se podřídit společným pravidlům hry
- schopnost obdarovat druhého

- upevňovat citové vztahy k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- poznávat rozdíly mezi lidmi a zvířaty

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- rozlišovat verše
- přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět

- upevňovat vztah k přírodě
- seznamovat se s jarními květinami a rostlinami a objevovat podmínky pro jejich růst
- seznamovat se se zvířátky na statku a jejich životem a užitkem
- rozvíjet schopnost vážit si života
- hledat odpovědi na problémy

Okruhy činností

- pozorujeme změny v přírodě při vycházkách
- čteme příběhy a pohádky k tématům
- koláž „Jaro“ stříháme, lepíme, zdobíme (možná i kolektivní práce)
- počasí na jaře - rozhovor, typické znaky, třídíme obrázky
- cvičíme s padákem
- jarní úklid, třídění odpadků (kontejnery, hrabání staré trávy apod.)
- malujeme květináče, vajíčka
- pohybové hry – protažení – růst květiny, tráva, slunce, zvířátka, ptáčky

- rytmizace říkadel
- zpěv písní k tématu
- říkadla a koledy – Jaro – svátky jara
- sázíme semínka – pečujeme o ně
- pozorujeme hlínu-hra s hlínou
- omalovánky tematické – Velikonoce, jarní květiny, zvířátka.....
- malujeme temperou-barvy jara
- hry s plastovými víčky-barvy, matematické pojmy
- rozhovory – jaro, jarní příroda, jarní květiny, zvířátka, ptáčci – využíváme obrázky, poznáváme, pojmenováváme, určujeme první hlásku, počet slabik
- jarní kytičky – vyrábíme z papíru, skládáme, lepíme, malujeme barvami, prstovými barvami....
- pohybové hry – květiny – reakce na smluvený signál
- výzdoba MŠ, výroba ozdob do oken
- hudebně pohybové hry – Jaro, Přišlo jaro do vsi apod.
- pohybové hry k rozpoznání květin a zvířat
- taneček „Uvijíme věneček“ na „Modrají se pomněněčky“
- písničky k danému tématu, hra na hudební nástroje, rytmizace
- prohlížíme knihy a časopisy, vyhledáváme obrázky k danému tématu
- naše zahrádka-orientace v prostoru, procvičujeme matematické pojmy- skupinová práce dětí na koberci (kytičky, zvířátka)
- puzzle, pexeso, domino...
- KK – zvířátka, květiny, ptáčci

:“ Moje oblíbené zvířátko?“

: „Jaká jsou zvířátka?“ - přídavná jména

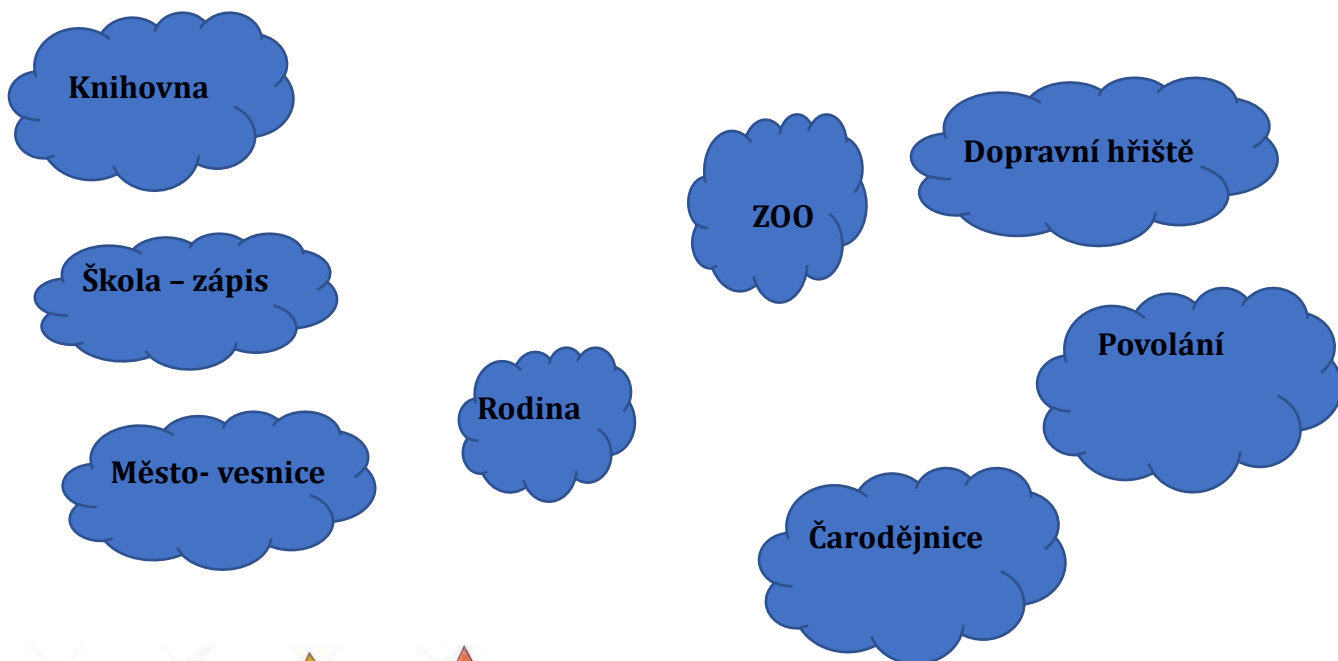
: „Jak se o zvířátka staráme?“

- _ pohádka-poslech, převyprávění, dramatizace
- zvířátka-malujeme barvami, vystřihujeme, lepíme, skládáme z papíru, tiskáme, dokreslujeme
- stavíme z kostek, hry se zvířátky
- motivované cvičení
- pracovní listy, grafomotorická cvičení na dané téma
- skupinová práce-pomíchaná zvířátka, vyhledáváme obrázky, rozstříhané obrázky, třídíme podle určených kritérií
- modelujeme – volné téma – fantazie
- nacvičujeme taneček – „Pásla ovečky“
- pohybové hry na dané téma
- překonáváme překážky-zvířátka-rozvoj hrubé motoriky
- čteme pohádky o zvířátkách (O pejskovi a kočičce, o Dášence, Neposlušná kůzlátka.....)
- posloucháme pohádky z CD
- hrajeme pohádky o zvířátkách například: „Boudo, budko.....“ – dramatizace, rozvoj jazykových dovedností
- přineseme svoji oblíbenou knihu o zvířátkách – vyprávíme si, prohlížíme
- stavíme ohrádky a příbytky z kostek, hry s hospodářstvím, se zvířátky
- sledujeme video „Kostičky“ k tématu – Zvířata na farmě aj.
- prohlížíme obrázky, knihy a časopisy se zvířátky, povídáme si nad obrázky, snaha o souvislejší projev dětí
- cvičení na louce – jóga – pozdrav sluníčku, překážkové dráhy, chůze, běh v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek
- pohybové hry k tématu – honičky – najdi si mámu

- smyslové hry – zvuky zvířat – jejich řeč(napodobujeme)
- písně a říkadla k tématu, rytmizace, přednes, pohybové vyjádření
- kreslíme farmu – domácí a hospodářská zvířátka
- vystřihujeme, práce s papírem (kolíčková zvířátka, ovečky z točeného papíru)
- rozvoj jemné motoriky, namotávání proužku papíru na tužku – lepení
- mačkáme, trháme, lepíme, stříháme papír
- pozorování zvířat a změn v přírodě – pozorování zahrádek – vycházky do okolí
- hry na školní zahradě
- rozvíjíme pohybové dovednosti-zvířátka
- seznamujeme se s novou básničkou, písničkou (Když jsem já sloužil...), spojíme s pohybem, hrou na tělo, hrou na hudební nástroje
- seznamujeme se s tradicí Velikonoc, s významem postí doby
- poznáváme symboly Velikonoc
- pomlázka – skupinová práce se stuhami – procvičujeme barvy, odhadujeme délku, porovnáváme
- vyséváme obilí
- čteme příběh s velikonoční tematikou
- seznamujeme se s novou básničkou k hodování, rytmizace, hra na tělo
- modelujeme – vejčíčka
- procvičujeme matematické a číselné pojmy – pracovní listy
- labyrint – najdi cestu
- hry se slovy, hádanky, rytmické a sluchové hry
- smyslové hry, cvičení pozornosti, postřehu, vnímání, paměti
- pohybové činnosti, procvičujeme orientaci v prostoru, relaxace

- konkrétní operace s materiálem – třídíme, přiřazujeme porovnáváme
- vajíček – hry se skořápkami, foukací fixy, stříháme, lepíme, malujeme
- Beránek, zajíček – malujeme, stříháme, lepíme

Tematický blok: „Město i vesnice“



Charakteristika bloku: Seznamovat se s životem a s možnostmi žití ve městě a na vesnici. Chápat důležitost rodiny, své postavení v rodině a spolupráci jednotlivých členů. Pochopit význam lidské práce. Radostné prožití tradice čarodějnic.

Konkrétní cíle a záměry:

- Hledat rozdíly mezi městem a vesnicí
- Prohlubovat poznatky při pohybu ve městě i na vesnici, poznávat různé způsoby cestování dopravními prostředky, učit se bezpečně pohybovat v dopravě, chránit se
- Základní pravidla a bezpečnost silničního provozu
- Rozlišovat jednotlivé pohádkové postavy. Dobro a zlo
- Číst a prohlížet z pohádkových knih, vyprávět podle obrázků
- Cvičit paměť
- Seznamovat se s významem rodiny, s jednotlivými členy a svým postavením
- Získat povědomí o povolání
- Připravovat se k zápisu
- Poznávat druhy cizokrajných zvířat
- Tradice-Čarodějnický rej, zapojit se do akcí školy
- Rozvíjet manuální schopnosti

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- rozvíjet schopnost sdělovat své zážitky druhým
- chápat základní matematické pojmy
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjet hudební a taneční aktivity
- učit se soustředit, dokončit započatou činnost
- rozvíjet pozitivní city dítěte (sebevědomí, sebedůvěra....)

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si praktické dovednosti
- učit se hrát na rytmické nástroje
- uvědomovat si co je nebezpečné
- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, dbát na správné držení tužky
- rozvíjet samostatnost při vystřihování předkresleného motivu
- rozvíjet dovednosti při cvičení s pomůckami
- provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky

Dítě a ten druhý

- upevňovat citové vztahy k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- vytvářet citové vztahy k rodině
- poznávat povolání
- učit se podřídit společným pravidlům hry
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- pomáhat si navzájem

Dítě a společnost

- prohlubovat zájem o literární tvorbu
- rozvíjet schopnost vyslechnout literární dílko přiměřené délky a náročnosti a slově jej reflektovat
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- hledat odpovědi na problémy
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- seznamovat se s činnostmi, které mohou prostředí napomáhat
- rozvíjet schopnost klást otázky a odpovídat na ně
- spoluvytvářet prostředí – výzdoba školky

Okruhy činností

- stavíme z kostek- město, vesnice, ohrádky a příbytky pro zvířátka ze zoo, divadlo, dopravní hřiště, školu
- sledujeme video „Kostičky“ k tématu – Zvířata ze zoo
- prohlížíme obrázky, knihy a časopisy se zvířátky, povídáme si nad obrázky, snaha o souvislejší projev dětí
- pexeso, domino, puzzle s tematikou
- omalovánky – zvířátka, dopravní prostředky, rodina, čarodějnice, pohádky
- pohybové hry k tématu
- smyslové hry
- písně a říkadla k tématu, rytimizace, přednes, pohybové vyjádření
- vystřihujeme, práce s papírem (kolíčková zvířátka...)
- rozvoj jemné motoriky, namotávání proužku papíru na tužku – lepení
- mačkáme, trháme, lepíme, stříháme papír
- rozhovory na téma: Rodina, doprava, město a vesnice, zoo, čarodějnice, povolání

- pozorování dopravy – vycházky do okolí
- hry na školní zahradě
- seznamujeme se s novou básničkou, písničkou, spojíme s pohybem, hrou na tělo, hrou na hudební nástroje
- procvičujeme matematické a číselné pojmy – pracovní listy
- labyrint – najdi cestu
- cvičíme s padákem – barvy
- hry se slovy, hádanky, rytmické a sluchové hry
- smyslové hry, cvičení pozornosti, postřehu, vnímání, paměti
- pohybové činnosti, procvičujeme orientaci v prostoru, relaxace
- konkrétní operace s materiálem – třídíme, přiřazujeme porovnáváme
- Čarodějnice – seznamujeme se s lidovou tradicí a zvyky konanými v této době
- Převleky – zkusíme si kostýmy, převleky
- Vyrábíme čarodějnicí, navlékáme korálky
- Motivované cvičení – čarujeme, let na koštěti, chůze – reakce na smluvený signál
- Posloucháme pohádky z CD „Malá čarodějnice“, čteme knihu „Malá čarodějnice“
- Společně stavíme dům pro čarodějnice – velké kostky, domluva mezi dětmi
- Čarodějova zahrada soch – reakce na smluvený signál
- Rozhovor o pohádkách o čarodějnicích, vyhledáváme obrázky v knihách a časopisech
- KK „Jaká může být čarodějnice?“, „Jak vypadá?“- besedujeme, děti vyjadřují svoje názory, fantazie a představy
- Spolupráce při výzdobě třídy, nástěnek

- Společná oslava „Čarodějnic“ se ZŠ
- Námětové hry: Povolání, Doprava...
- Grafomotorické listy, pracovní listy
- Kresba lidské a zvířecí postavy – přibývající detaily
- Sestavování jmen, hláskování, rytmizace...
- Skládanka – tangramy
- Geometrické tvary, pyramidy
- Hry na rozlišování barev, geometrických tvarů a matematických pojmů
- Návštěva dopravního hřiště
- Stavby – koleje, silnice
- Hry s dopravními značkami
- Práce s příběhy a pohádkami – čtení, poslech, vyprávění, hledání veršů a písmen
- Práce s textem a obrázky – kreslení pohádek, vystižení děje, dramatizace, vymýšlení pohádek
- Pohádkové písně, hry na hudební nástroje
- Hry s maňásky a divadélkem, převleky, dětské čepičky
- KK – besedujeme nad charakteristikou postav, rozvíjíme logické myšlení
 - „Moje oblíbená pohádka a proč?“
 - „Co by se stalo kdyby?“
 - „Dobro a zlo“
- Možnost vyzkoušet si některá řemesla

Tematický blok: „Planeta Země“

Děti

Voda

Vesmír

Roční období - léto

Život na louce

Recyklace

Dinosauri

Prázdniny

Výlet do neznáma

Rozloučení se školkou



Charakteristika bloku: Seznámit se s naší planetou a životem na ní. Vytvářet si elementární podvědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jejich rozmanitosti. Chápat koloběh lidského života jako přirozenou situaci. Vytvořit si základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Vnímat svět lidí takový jaký je a respektovat různé odlišnosti.

Konkrétní cíle a záměry:

- Vytvářet si kladný vztah k naší planetě, chovat se k ní ohleduplně, zodpovědně, vnímat svou sounáležitost se světem
- Seznamovat se s některými novými, zajímavými místy naší země, rozvíjet zájem o získávání nových poznatků
- Rozvíjet svou tělesnou zdatnost a vytrvalost, učit se překonávat překážky, upevňovat svou sebekontrolu
- Získat nové poznatky o charakteristických vlastnostech vody, o jejím využití, důležitosti pro celý svět
- Aktivně se spolupodílet na oslavách rozloučení se školkou, pokusit se vyjádřit své pocity, prožitky, nálady
- Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, recitaci, dramatizaci, zpěv a hru na hudební nástroje
- Seznamovat se s charakteristickými znaky letního období, všimnout si změn v přírodě, v životě zvířat a rostlin

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet schopnost slovně vyjádřit vlastní prožitky a pocity
- cvičit schopnost slovně popsat určitou věc a dokázat ji charakterizovat

- probouzet zájem o zvědavost dítěte
- vytvářet si pozitivní vztah k naší planetě

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem s hudbou
- rozvíjet dovednosti při cvičení s náčiním
- samostatně a pečlivě vystříhovat
- procvičovat schopnost sluchového, hmatového a chuťového vnímání
- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- uvědomovat si co je nebezpečné
- rozvíjet schopnosti využívat mimiky a neverbální komunikace

Dítě a ten druhý

- vytvářet citové vztahy k naší planetě zemi, k živým i neživým objektům
- rozvíjet povědomí o možnostech pomoci druhým
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- hrát kolektivní hry

Dítě a společnost

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjet schopnost vnímat krásu naší planety, respektovat názor druhého na to, co je krásné a co ne
- rozvíjet estetický vztah k život
- upevňovat dovednost hrát na hudební nástroje, dramaticky vyjádřit píseň, rozvíjet kultivovaný projev při zpěvu a recitaci

Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s lidmi na naší planetě, se společností

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet pozitivní vztahy k planetě, jiným kulturám a národům, jsme jiní a přece stejní
- vést děti k pochopení, že všude na světě není vše tak jako u nás doma, že každý kout světa je něčím zajímavý a zvláštní. Odlišnosti nejsou špatné, ale obohacující a vytváří tak pestrý a barevný svět ve kterém žijeme
- důraz na multikulturní výchovu

Okruhy činností

- povídání a rozhovory s dětmi o naší planetě, kam pojedou na prázdniny, o životě na louce
- upozornění na možná nebezpečí – v okolí vody a ve vodě, rozdělávání ohně, setkávání se s cizími lidmi
- pohybové a hudebně pohybové hry na zahradě
- přinesení obrázků a pohledů z různých koutů světa
- povídání a rozhovory o jiných kulturách
- vymýšlení – tanců – písní
- prohlédnutí obrázků jiné národy a kultury – hledání v encyklopediích
- vycházky a výlety nejen do blízkého okolí
- užívání si sluníčka – hry s pískem, kamínky, trávou, klacíky, květinami a vodou na školní zahradě
- pokusy s vodou a jiným materiálem
- organizace Dne dětí – hry soutěže
- výroba tabla dětí – školáci
- pozorování změn v přírodě
- kreslení naší planety.....
- výlety do lesa, hry v lese
- rozhovory o cestování, bezpečnosti

- rozloučení se školáky – spaní v MŠ
- osvěžování vodou – otužování
- hry s vodou a pískem
- kreslení zážitků z uskutečněných akcí školky
- prohlížení knih k tématu, poslech čtených pohádek a příběhů z cizích zemí
- užívání si s dětmi předprázdninové pohody – Stopovaná za pokladem
- vytváření kladného vztahu k planetě, k životu, prostředí a přírodě okolo nás – vyprávění, čtení příběhů a pohádek k tématu
- kolektivní hry na přání dětí
- nacvičujeme písně a pohybové hry k rozloučení se školkou
- mícháme barvy – hra s barvou – malujeme prsty, dlaněmi
- společenské hry – pexeso, puzzle, karty, stolní hry
- cvičení spojené s hudbou
- prohlížíme obrázky + přiřazujeme
- rozvoj pohybových dovedností dětí pomocí motivace
- Fotografie dětí – rozhovor
- Seznamujeme se s životem na louce podle obrázků
- Pozorujeme živočichové a hmyz při vycházce, při pobytu na zahrádce
- Šneci, včelky – pracovní listy, grafomotorická cvičení – uvolnění ramenního kloubu
- Puzzle, pexeso – obrázky zvířátek, dodržování pravidel
- Žížaly a šneci – plazení po rovině i přes překážky
- Seznamujeme se s básničkou „Šnečku, šnečku“
- Hra s modelovací hmotou – šneček
- Cvičíme s míčem – brouček válí kuličku

- Artikulační cvičení – včeličky
- Malujeme ulity, klacíky, kamínky – práce s přírodním materiálem
- Pohybová hra na motýlky – chůze s obměnou
- Procvičujeme matematické pojmy více, méně, stejně, první, poslední, před, za...využijeme obrázky motýlů, berušek...
- Hmyz – malujeme, otisk barvy, skládání papíru, stříhání, lepení
- Motivované cvičení „Mraveneček v lese“
- Písnička spojená s pohybem – „Polámal se mraveneček“
- Poslech pohádky – dramatizace, předvádění zvířátek, hmyzu
- Vyhledáváme obrázky – knihy, časopisy, encyklopedie
- Omalovánky na dané téma
- Život na louce – společná práce dětí, domluva mezi dětmi

Plánované akce MŠ

Divadélka (1 -2 měsíčně)

Měření zraku

Slavnosti podzimu ZŠ a MŠ

Keramika v DD Mladá Boleslav

Mikulášská nadílka ZŠ a MŠ

Besídky

Vánoce v MŠ

Maškarní

Masopust ZŠ a MŠ

Zápis do MŠ

Plavání – Mladá Boleslav

Statek

Čarodějnický rej

Knihovna

Dětský Den ZŠ a MŠ

Výlet

Spaní v MŠ + letní projekt

Vyřazení předškoláků

8. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené pedagogické záměry, dílčí cíle a jaká je efektivita ŠVP PV. **Je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:**

-vedou k úpravám a inovacím ŠVP PV, následně TVP jednotlivých tříd

-upozorňují na příležitosti ke změnám

-učí používat nové pedagogické metody

-podporují vzájemnou spolupráci pedagogů

-podporují a usnadňují sdílení získaných dobrých zkušeností a pedagogických

postupů

-posilují vzájemnou spolupráci školy s rodiči, se ZŠ a přispívá k vytváření vzájemné důvěry

předmět

1. Evaluace švp

forma

porady
rozhovory

časový plán

2x za rok

účastníci

průběžně všechny učitelky

předmět

2. Evaluace
materiálních podmínek.

forma

dotazník. s hodnocením
Pozorování s poznámkami

časový plán

Dle potřeby
průběžně

účastníci

všichni zaměstnanci.

předmět

3. Evaluace práce pedagogů,

forma

hospitace
Pohovory dle profes. zdatnosti jednotl.uč.
průběžně

časový plán

diferencovaně
průběžně

účastníci

vedoucí učitelka s učitelkami.

předmět

4

forma

časový plán

účastníci

. Evaluace pedagogů i kolegů	pozorování, rozhovory	průběžně	učitelky
předmět	forma	časový plán	účastníci
5. Evaluace integrovaného bloku	písemný záznam v TVP pedagogické rady	po blocích dle potřeby	učitelka-všechny učitelky.

předmět	forma	časový plán	účastníci
6. Autoevaluace pedagogů	poznámky, pozorování, Portfolio , dotazník	průběžně ,denně,denně dle potřeby	všechny učitelky.

předmět	forma	časový plán	účastníci
7. Hodnocení třídy dětí	porady	3x za rok	všechny učitelky.

předmět	forma	časový plán	účastníci
8. Hodnocení jednotlivých dětí	pozorování, rozhovory, záznamy, formuláře s poznámkami, ankety videonahrávky , foto , portfolia dítěte pohovory s rodiči	průběžně	všechny učitelky

předmět	forma	časový plán	účastníci
9 .Evaluace klimatu školy	anketa , rozhovory , Schůzky SRPŠ	dle potřeby průběžně, dle potřeby 1x za rok	děti ,rodiče ,rodiče školáků zaměstnanci

předmět	forma	časový plán	účastníci
10. Hodnocení školy	dotazník , rozhovory , porady s poznámkami	dle potřeby 1x za rok , průběžně	ředitel , zřizovatel , rada školy.

Vypracoval : Kolektiv učitelek MŠ Krnsko