



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

PLANETA POZNÁNÍ

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krnsko

Adresa školy: Krnsko 75, 294 31 Krnsko

Zřizovatel školy: Obecní úřad Krnsko

IČ: 710 10 408

IZO školy: 102 326 592

Ředitelka školy: Mgr. Jana Rudolfová

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Rudolfová

Kontakty:

Tel.: (+420) 326 723 116

E-mail: info@zskrnsko.cz

Datová schránka: gajmnnvi

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Mgr. Jana Rudolfová

Mgr. Jana Rudolfová, ředitelka školy



OBSAH

1	Identifikační údaje	4
1.1	Oficiální název	4
1.2	Motivační název Školního vzdělávacího programu – Planeta poznání	4
1.3	Upravená/ nová verze	4
1.4	Předkladatel programu	4
1.5	Zřizovatel školy	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Stručná charakteristika školy	5
2.2	Vybavení školy - materiální, prostorové, technické	5
2.3	Školní družina	5
2.4	Zájmové útvary	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.6	Charakteristika žáků školy	6
2.7	Spolupráce s rodiči	6
2.8	Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu	6
2.8.1	Akce dlouhodobé	7
2.8.2	Akce jednorázové	7
2.9	Spolupráce s jinými subjekty	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu	8
3.1.1	Oblasti profilace školy	8
3.1.2	Specifika školy	8
3.1.3	Koncepční cíle školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v ZŠ	9
3.3	Prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu	11
3.4	Formy a metody práce	11
3.5	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.5.1	Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně	12
3.6	Péče o žáky talentované a mimořádně nadané žáky	13
4	Průřezová témata	15

5	Hodnocení a autoevaluace.....	18
5.1	Základní východiska hodnocení	18
5.2	Nástroje a formy hodnocení	18
5.3	Autoevaluace školy.....	19
6	Učební plán	20
6.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
6.2	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.....	22
6.2.1	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	22
6.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	33
6.3.1	ČESKÝ JAZYK	33
6.3.2	ANGLICKÝ JAZYK	45
6.4	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace.....	51
6.4.1	MATEMATIKA.....	51
6.5	vzdělávací oblast člověk a zdraví	61
6.5.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA	61
6.6	vzdělávací oblast umění a kultura	69
6.6.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA	69
6.6.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	76
6.7	vzdělávací oblast člověk a svět práce	84
6.7.1	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	84
6.8	vzdělávací oblast informační a komunikační technologie.....	92
6.8.1	INFORMATIKA.....	92
7	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	98
7.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	98
7.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	99
7.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	100
7.4	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií.....	100
7.4.1	Stupně hodnocení prospěchu.....	100
7.4.2	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	106
7.5	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	109

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 OFICIÁLNÍ NÁZEV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2006.

Školní vzdělávací program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, zohledňuje individuální možnosti žáků, respektuje osobní maximum žáků, jejich individuální potřeby a umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele.

1.2 MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – PLANETA POZNÁNÍ

Náš vzdělávací program nese název PLANETA POZNÁNÍ. Poznání nás provází po celý život, na poznání a poznávání je založeno i vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Vzdělávání motivuje žáky k učení a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

1.3 UPRAVENÁ/ NOVÁ VERZE

Upravená verze ŠVP byla vypracována v srpnu 2022

1.4 PŘEDKLADATEL PROGRAMU

Mgr. Jana Šimová, ředitel ZŠ a MŠ Krnsko

1.5 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Obecní úřad Krnsko

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Organizace má 2 obory vzdělávání – ZŠ a MŠ.

Žáci 1. - 5. ročníku pracují podle školního vzdělávacího programu Planeta poznání.

V učebních plánech podporujeme oblast vzdělávání v ICT a anglického jazyka.

Ve škole jsou dvě oddělení školní družiny. Děti mohou navštěvovat zájmové kroužky, nabízené v rámci mimoškolních aktivit.

Přestože naše škola nepatří k těm největším v okrese Mladá Boleslav, má dostatek aktivit, kterými může prezentovat svoji činnost.

Proč si vybrat právě nás?

pracujeme s nadanými žáky

podporujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami

na škole pracují zkušení pedagogové - odborníci

naše škola je obklopená zelení

malý počet žáků ve třídách nám umožňuje předcházet v nejvyšší možné míře „bolesti“ velkých škol – šikaně

každoročně pořádáme tradiční akce školy

dvakrát týdně umožňujeme žákům o velké přestávce pohybové aktivity v tělocvičně

žáci si mohou vybrat ze zájmových kroužků nabízených školou

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY - MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ

Materiálně-technické zajištění je dostačující. Škola je vybavena pomůckami pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. I. stupeň podpůrných opatření navrhuje a poskytuje škola. II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Každá třída má vlastní učebnu. Ve třech učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Ve škole je počítačová učebna, dva kabinety, místnost pro školní družinu, sklad pro obrazy, knihy a učebnice a menší tělocvična. Ke škole patří školní hřiště. Kabinety a sbírky učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software.

Ve škole je jídelna, kam se dovážejí obědy ze školní jídelny v Brodcích, nad Jizerou.

2.3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve škole jsou dvě oddělení školní družiny. Kapacita školní družiny je 59 žáků. Činnost školní družiny je řízena ročním programem ŠD, vlastním vzdělávacím programem a je propojena ve

velké míře s prací žáků při vyučování. Program ŠD vychází z cílů, oblastí a výstupů školního vzdělávacího programu. Provoz ŠD se řídí vlastním vnitřním řádem.

2.4 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Provozováním kroužků s jazykovým, sportovním, výtvarným a hudebním zaměřením nabízí škola volnočasové aktivity pro žáky. Kroužky jsou vnímány jako doplňková činnost, jsou organizovány vždy v ročním cyklu.

2.5 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Personální zajištění vzdělávání je stabilizováno. Výběrem nových pedagogických pracovníků vytváříme spolupracující tým.

Provoz školy zajišťují učitelky a vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci mají vzdělání pedagogického směru. Všechny učitelky mají vysokoškolské vzdělání. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jednotlivců i společné vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

2.6 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ ŠKOLY

Školu navštěvují děti z Krnska, Jizerního Vtelna, Pískové Lhoty, Řehnic, Doubravičky, Strenic a Dolního Cetna.

Škola se – mimo jiné – věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů a organizováním „náprav“. Učitelé úzce spolupracují se SPC a PPP v Mladé Boleslavi.

2.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Společné schůzky pro všechny rodiče jsou svolávány dvakrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoliv. Výchovné a výukové problémy řešíme individuálně s rodiči žáků. Rodiče jsou zváni na tradiční akce školy.

Při ZŠ je od srpna 2007 zřízena Rada školy.

2.8 TRADIČNÍ AKCE, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Součástí programu tříd jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy.

Další akce jsou pořádány pro rodiče a veřejnost s úmyslem zpříjemnit komunikaci školy a rodičů.

2.8.1 Akce dlouhodobé

Minimální preventivní program „Škola plná pohody“

Předškolička

Krnsko hledá talent

Masopust

Vánoční zvyky a obyčeje – rozsvěcení vánočních stromků v Krnsku, Jizerním Vtelně a

Pískové Lhotě

Březen – měsíc knihy

Sběr druhotných surovin

2.8.2 Akce jednorázové

Čarodějnické odpoledne, Dětská školní pout', Slavnostní vyřazení žáků 5. ročníku, škola v přírodě, Mikulášská nadílka, Bakovský půlmaraton, Povánoční tělomrsk, pasování žáků 1. třídy na čtenáře, Pisálkův den, návštěvy divadelních představení, sportovní odpoledne, výchovné koncerty, školní výlety.

2.9 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

PPP Mladá Boleslav Václavkova 1040

Sociální odbor Mladá Boleslav

MUDr. Andrea Hyblerová – praktický lékař

MUDr. Hana Langrová – dětský lékař

Rada školy

Obecní úřady Krnsko, Jizerní Vtelno, Písková Lhota

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY - POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola, která chce být v dnešní době úspěšná, udržet si žáky a dále se rozvíjet, musí vytvořit zajímavý otevřený program, který je pro žáky smysluplný a který rodičům garantuje dobré vzdělání a výchovu jejich dětí.

Základní škola má vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný a radostný život. Výchovně vzdělávací činnosti v dětech podporují pocit bezpečí rozvíjením pozitivního klimatu. Škola podporuje u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se, ne pouze encyklopedickým znalostem, ale především schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Učitelům program umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci.

3.1.1 Oblasti profilace školy

Škola má některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol a ovlivňují cíle školy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a z dlouhodobé koncepce školy.

3.1.2 Specifika školy

Nabízíme nadstandardní podmínky pro žáky tak, aby pro ně byla škola přitažlivá a dokázala, kromě jiného, vyplnit i volný čas dětí v rámci ŠD a dalších mimoškolních činností.

Nízký počet žáků umožňuje vytvořit ve škole téměř rodinné prostředí.

Vytváříme podmínky pro soužití dětí z Dětského domova Krnsko a dětí z rodin.

Škola má své tradice, na které se navazujeme.

3.1.3 Koncepční cíle školy

Vytvářet klidnou, sdílnou atmosféru školy a **bezpečné prostředí pro žáky i učitele.**

Využívat **vhodné a efektivní metody a formy práce**, které podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Respektovat žakovu osobnost.

Podporovat nadání žáků: intelektuální, pohybové i estetické. Vytvořit žákům vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent ve všech oblastech.

Vést k **celoživotnímu vzdělávání**. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Výuku zaměřit na činnostní učení a na využitelnost v praxi.

Podporovat **vnitřní motivaci v učení:** smysluplnost, spolupráci a možnost výběru.

Podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost.

Rozvíjet samostatnost žáků i schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci v mateřském i cizím jazyce.

Rozvíjet počítačovou gramotnost žáků a práci s informacemi.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Vyplňovat dětem maximum volného času.

Rozvíjet komunikaci s rodiči a s ostatní veřejností.

Rozvíjet demokratické procesy v rámci školy – společné řešení problémů.

Mít funkční preventivní program.

Efektivně řídit organizaci.

Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – UPLATŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ v ZŠ

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žákům je umožněno učit se různými způsoby a používat ty, které se mu osvědčily, aby nedocházelo ke stresovým situacím
- využíváme metody kritického myšlení, vedeme žáky k sebehodnocení, dáváme jim prostor pro obhajobu svého názoru
- je kladen důraz na kontrolu porozumění probrané látky a její vazby na předcházející učivo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- žák hledá různá řešení, řeší netradiční problémové úlohy
- žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života
- učí se v problémových modelových situacích, příkladech
- žák vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- žák se učí rozlišovat podstatné od méně podstatného
- učitel podněcuje žáky k tvořivosti zajímavými domácími úkoly
- učitel klade důraz na rozvoj logického myšlení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu
- žák se účastní práce na projektech
- žák je schopen zpracovat získané informace písemnou formou
- žák je veden k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků
- žák je schopen poradit i o radu požádat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení
- žák je veden ke schopnosti střídat role ve skupině
- žák je veden k ohleduplnosti a toleranci k druhým
- žák se podílí na vytváření třídních pravidel
- žák je kladně motivován, chválen za sebemenší úspěch, netolerujeme výsměch
- žák je schopen vyrovnat se s neúspěchem a sám nebo za pomoci učitele hledá jeho příčinu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti spolužáků ve třídě
- žák jedná zodpovědně ve škole, na pobytové akci i na veřejnosti
- žák je veden k vhodné reakci na projevy vandalizmu
- žák je veden k ochraně životního prostředí – třídění odpadu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

Rozvíjení kompetence v ZŠ Krnsko - příklady praxe

- žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu
- žák má možnost posoudit a vyvodit, jaké prostředí je pro práci vyhovující – projekt: „KLID × HLUK“

3.3 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ZÁKLADĚ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Minimální preventivní program vychází ze školního vzdělávacího programu. Vznikl s cílem vytvořit ve škole takovou atmosféru, aby děti chodily do školy bez obav, strachu a stresu, aby bez obav slušným způsobem dokázaly vyslovit svůj názor a věděly, že mají v učiteli oporu v těžké chvíli a kdykoli ho mohou požádat o pomoc a radu. Vedle vzdělávání je nutné vychovávat sebevědomé a odpovědné osobnosti, vyplnit smysluplně jejich volný čas, aby se řešením jejich problémů nestal útek do izolace nebo dokonce droga.

3.4 FORMY A METODY PRÁCE

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Základem výuky je vyučovací hodina trvající 45 minut. Vyučující může (při zachování hygienických norem) hodiny spojovat do bloků.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce (s ohledem na styly učení).

- metody kritického myšlení
- projektová výuka
- činnostní učení
- myšlenková mapa

Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

3.5 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podle platného školského zákona č.561/2004 Sb. je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Na naší škole se nejvíce jedná o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU).

Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami pro ně zpracovávají individuální vzdělávací programy. Nejen pro tyto žáky, ale i pro žáky nadané, uplatňujeme adekvátní péči, metody a postupy.

3.5.1 Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Na základě novely školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. vstupuje 1. 9. 2016 v platnost upravený RVP ZV dle požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni formou individuální integrace. Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme pomocí těchto programů:

- pro budoucí prvňáčky u zápisu nabízíme projekt „Předškolička“
- po dohodě s rodiči doporučujeme vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)
- úzce spolupracujeme se SPC Na Celně 2, Mladá Boleslav a PPP Václavkova ul., Mladá Boleslav
- plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Cílem PLPP je stanovení metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- na doporučení PPP nebo SPC vytváříme individuální vzdělávací programy (IVP), které vycházejí z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka, na tvorbě IVP spolupracuje ředitel školy, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, zaměstnanci PPP nebo SPC a rodiče
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno podpory školského poradenského zařízení a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí

- podporujeme jedno i vícedenní výjezdy školního kolektivu se zaměřením na poznávání a stmelování kolektivu, integraci žáků s různými druhy znevýhodnění apod.

Ve škole uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:

- individuální přístup, respektování individuálního tempa, diferenciací
- skupinová výuka, využívání odlišných metod výuky, např. zadáváním práce odpovídající možnostem znevýhodněných žáků, učení navzájem apod.
- posilování vnitřní motivace
- preference verbální formy zkoušení před písemnou
- multisenzoriální přístup – využití všech smyslů, např. žák výraz slyší, opakuje, píše, barevně vyznačuje souhláskové shluky atd.
- individuální hodnocení s ohledem k SVP u jednotlivých žáků
- kompenzační a didaktické pomůcky, specializované výukové PC programy

3.6 PÉČE O ŽÁKY TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Podle vyhlášky č.73/2005 je mimořádně nadaným žákem jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ukazatele nadaných žáků:

paměť a znalosti – vynikající paměť a používání informací

sebeřízení – sami vědí nejlépe, jak se učit a jsou schopni si sami své učení kontrolovat

rychlost myšlení – mohou strávit více času plánováním, ale potom se rychleji rozhodují

zpracování problémů – doplní si informace, zjistí, co je a co není důležité

flexibilita – mají systematičtější myšlení

dávají přednost složitosti – tendence udělat hry a úkoly složitější, aby byly zajímavější

od raného věku mají mimořádnou schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění

časná symbolická aktivita – velmi brzy se naučí mluvit, číst a psát

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským

zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování

spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného

v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Součástí IVP je termín vyhodnocení a naplňování IVP a může též obsahovat i termín

průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,

může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný

informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného

souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. To naplňujeme těmito postupy a programy:

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka, např.:
individuální zadávání složitějších úkolů,
diferencované zadávání úkolů ve školní práci,
učení navzájem,
vhodně zvolené role ve skupinové práci,
možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol vědomostních nebo sportovních soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech těchto soutěží.
V široké nabídce kroužků se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je **vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším**. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší.

Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Přímo ve vyučování využíváme **formy vnitřní diferenciac**e, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, zatímco nadprůměrní a mimořádně nadaní mají možnost řešit **problémové úlohy** překračující **rozsah základního učiva**. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení úloh a situací.

4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata	Tematické okruhy	Integrace v předmětech		Projekty	
		ročník	předmět	ročník	název, téma
Osobností a sociální výchova (OSV)	1. Osobnostní rozvoj	1. – 5. ročník	všechny předměty	1. – 5. ročník	Krnsko hledá talent
	A. Rozvoj schopností poznávání				
	B. Sebepoznání a sebepojetí				Masopust
	C. Seberegulace a sebeorganizace				Předškolíčka
	D. Psychohygiena				Březen-měsíc knihy
	E. Kreativita				Škola v přírodě
	2. Sociální rozvoj				
	A. Poznávání lidí				
	B. Mezilidské vztahy				
	C. Komunikace				
	D. Kooperace a kompetice				
	3. Morální rozvoj				
	A. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
	B. Hodnoty, postoje, praktická etika				

Průřezová témata	Tematické okruhy	Integrace v předmětech		Projekty	
		ročník	předmět	ročník	název, téma
Výchova demokratického občana (VDO)	A. Občan, občanská společnost a stát	4. – 5.	VI, Př, Čj	1. – 5. ročník	Tvorba řádu třídy
	B. Formy participace občanů v politickém životě	4. – 5.	VI, Čj		
	C. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	1. – 5.	Prv, VI, Čj		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	A. Evropa a svět nás zajímá	3.- 5.	Prv, VI, Čj, Aj	1. – 5. ročník	
	B. Objevujeme Evropu a svět	3.- 5.	Prv, VI, Čj, Aj		
	C. Jsme Evropané	3.- 5.	Prv, VI, Čj, Aj		
Multikulturní výchova (MKV)	A. Kulturní difference	1. – 5.	Prv, VI, Čj, Aj, Hv, Vv, Pč, Ev	1. – 5. ročník	Masopust
	B. Lidské vztahy	1. – 5.	Prv, VI, Čj, Aj, Hv, Vv, Pč, Ev		Slavnostní vyřazení žáků 5. ročníku
	C. Etnický původ	1. – 5.	Prv, VI, Čj, Aj		Krnsko hledá talent
	D. Multikulturalita	1. – 5.	Prv, VI, Čj, Aj, Hv, Vv, Pč, Ev		
	E. Princip sociálního smíru a solidarity	1. – 5.	Prv, VI, Čj, Aj, Ev		

Průřezová témata	Tematické okruhy	Integrace v předmětech		Projekty	
		ročník	předmět	ročník	název, téma
Enviromentální výchova (EV)	A. Ekosystémy	1. – 5.	všechny předměty	1. – 5. ročník	Třídění odpadu
	B. Základní podmínky života	1. – 5.			
	C. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. – 5.			Zdobení vánočního stromku pro zvířata
	D. Vztah člověka k prostředí	1. – 5.			
Mediální výchova (MDV)	1. Tematické okruhy receptivních činností		všechny předměty	1. – 5. ročník	Vánoční besídka
	A. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1. – 5.			
	B. Interpretace vztahu sdělení a reality	1. – 5.			Vítání občanů
	C. Stavba mediálního sdělení	1. – 5.			
	D. Vnímání mediálních sdělení	1. – 5.			
	E. Fungování a vliv médií ve společnosti	1. – 5.			
	1. Tematické okruhy produktivních činností				
	A. Tvorba mediálních sdělení	3. – 5.	Čj, Ev		
	B. Práce v realizačním týmu	3. – 5.	všechny předměty		

5.1 ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA HODNOCENÍ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Plní tyto funkce: **motivační**, **zpětnovazební** (informuje o správnosti postupu, průběhu učení a výsledku) a **kontrolní**. Součástí hodnocení je vždy konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení žáků je průběžné (v průběhu školního roku v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení).

Hodnocení není založeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale využívá tzv. individuálně vztahovou normu – soustředí se na **individuální pokrok každého žáka** podle předem **stanovených kritérií**. Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a kritérii hodnocení na školní rok.

Součástí hodnocení je **sebehodnocení žáka**. Žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci, aktivitu, úsilí, možnosti a rezervy.

Škola si klade za cíl **posilování vnitřní motivace** (učit se proto, že to má význam, že chci) na úkor vnější motivace (učení se pro známku, učitele, rodiče).

Chápání chyby: Každý má právo dělat chyby, chyba je chápána jako příležitost ke zlepšení.

Nálepkování: Hodnocení je oproštěno od „nálepek“ – (jaký je žák), naopak dodržuje zásady: stručnost, jasnost, objektivita.

5.2 NÁSTROJE A FORMY HODNOCENÍ

Průběžné ústní hodnocení – hodnotící výrok učitele: Výroky respektují tyto zásady: bez ironie, respekt k osobnosti žáka, pozitivní motivace, vede k sebehodnocení, tzn. k dovednosti posoudit kvalitu své práce.

Písemné průběžné hodnocení žáka: V průběhu školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. V pololetí a na konci školního roku hodnotíme žáky formou klasifikace (za podmínek dodržení zásad klasifikace), v 1. a 3. čtvrtletí formou slovního hodnocení.

Sebehodnocení žáka: Součástí hodnocení je vždy ústní sebehodnocení žáka (přiměřené jeho věku) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující se vyjádří k pokroku, píli a úsilí žáka vedoucích k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, může také ocenit plnění úkolů na realizovaném projektu apod. a doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit.

Klasifikace: Při klasifikaci škola dodržuje tato pravidla:

Známka nezahrnuje chování žáka.

Klasifikuje se probrané a procvičené učivo.

Do klasifikace se promítají dovednosti, vědomosti, postup při činnosti, práce s informacemi, tvořivost, aktivita a úroveň komunikace.

Písemné práce jsou oznamovány včas.

Zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími formami hodnocení (je využíváno výjimečně v odůvodněných případech).

5.3 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluace vnější je prováděna

- šetřením kontrolních orgánů a ČŠI
- kontrolami zřizovatele
- možností zákonných zástupců žáků vyjádřit se na společných rodičovských schůzkách
- zhodnocením činností školy školskou radou

Evaluace vnitřní

- spolupráce s rodiči a veřejností (dotazníky, zpětná vazba návštěvníků akcí pořádaných školou)
- výuka a práce učitelů (hospitace, vzájemné hospitace, sledování individuálního přístupu)
- vedení školy (sledování zájmu veřejnosti o nabídku školy, podpora kvalitního image školy, řešení personální situace, stanovení zodpovědností, kontrola plánu práce na školní rok)
- klima školy (dotazníky pro žáky, prevence patologických jevů a šikany, kontrola práce třídních učitelů, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců)
- výsledky vzdělávání žáků (soutěže a olympiády, přehledy umístění žáků na víceletá gymnázia a jazykovou školu)

6 UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Ročník					Celkem	DČD
	1.	2.	3.	4.	5.		
ČESKÝ JAZYK	7+2	7+2	6+3	6+1	7	41	8
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	9	0
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	2	2	2	3+1	3+1	14	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5	0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	0
INFORMATIKA	0	0	1	1	1	3	2
Týdenní dotace předmětů	20	21	25	26	26	118	16

6.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Ve školním vzdělávacím programu PLANETA POZNÁNÍ dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a oborů takto:

Předmět **Český jazyk** se vyučuje se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 8 disponibilních hodin. Žákům s SVP s přiznanými podpurnými opatřeními bude upraven počet hodin na základě vypracovaného IVP.

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje od třetího ročníku.

Předmět **Matematika** se vyučuje se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 4 disponibilní hodiny.

Předmět **Informatika** se vyučuje ve 3., 4, a 5. ročníku se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 2 disponibilní hodiny. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci i v ostatních předmětech.

Předmět **Člověk a jeho svět** je vyučován v 1. –5. ročníku se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 2 disponibilní hodiny.

Průřezová témata jsou do školního programu zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů.

6.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

6.2.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět:

- rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka (poznávání sebe i nejbližšího okolí);
- vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije;
- vede žáka k uplatňování nabytých znalostí a dovedností v běžném životě;
- rozvíjí u žáka schopnosti pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí;
- vede žáka k utváření vlastního hodnotového systému a zdravého životního stylu;
- učí žáky vhodnému chování a jednání mezi lidmi, chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

Předmět Člověk a jeho svět je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – žáci se učí prakticky poznávat své nejbližšího okolí, orientovat se v nejbližším okolí místa bydliště a školy, poznávají důležitá místa ve městě.

Lidé kolem nás – žáci si osvojují základy společenského chování a jednání, seznamují se s přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v blízkém prostředí, v regionech, na území ČR i Evropy, učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi, seznamují se se základními právy dítěte, vzájemně spolupracují při praktických činnostech, učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat.

Lidé a čas – žáci se učí jednoduché orientaci v čase a určují jej.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, poznávají jeho funkce a učí se péči o vlastní zdraví a dodržování správných hygienických návyků.

Předmět Vlastivěda je členěn do 5 tematických okruhů:

Rozmanitost přírody – žáci poznávají a pozorují změny v přírodě v průběhu roku, v jednotlivých podnebních pásích, utvářejí si vztah k přírodě, učí se uplatňovat zásady ochrany životního prostředí.

ORGANIZACE – žáci pracují v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí i mimo budovu školy (vycházky do okolí školy).

Vyučovací předmět Prvouka a Přírodověda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pomáhá žákům při hledání potřebných informací, učí je informace třídit podle zvolených kritérií a vede je k jejich užití v běžném životě
- poskytuje žákům vhodné učební materiály a pomůcky

žáci

- využívají příklady z praktického života
- pracují s učebními materiály a učebními pomůckami
- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s knihami, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší jednoduché životní situace
- dokážou popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí
- dokážou přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů

žáci

- umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- rozumí jednoduchým obrazovým materiálům
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- reaguje na nevhodné a rizikové chování žáků, vysvětluje jim možné důsledky tohoto chování
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich názorů
- podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k živé i neživé přírodě

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- rozpoznávají nevhodné chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i ke kulturním a historickým památkám
- společně se žáky se aktivně podílí na ochraně přírody
- vede žáky k zvládání krizových situací a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy
- chrání své zdraví, podílí se na ochraně životního prostředí
- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy
- chrání své zdraví, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k vytváření základních pracovních návyků
- podporuje žáky v upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí, uplatňují je při pracovních činnostech
- jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
ROČNÍK: 1.

Učivo:

místo, kde žijeme:

- prostředí
- bezpečná cesta do školy

lidé kolem nás

- postavení jedince, příbuzenské a mezigenerační vztahy
- činnosti, lidé se kterými se setkáváme
- zaměstnání
- pravidla slušného chování

člověk a zdraví:

- hygiena
- nemoc a úraz
- zdravá strava

člověk a čas:

- roční období, měsíce, týden, denní režim
- charakteristika ročních období
- hodiny – půl, celá

člověk a příroda:

- domácí a divoká zvířata
- rostliny kolem nás
- třídění odpadu
- materiál, výrobek, surovina

Očekávané výstupy:

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo, možná nebezpečí v okolí
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- využívá základní časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- chová se bezpečně, aby neohrožoval sebe ani ostatní
- zná pravidla pro bezpečný pohyb chodců v silničním provozu
- zná svoje základní práva a povinnosti
- rozlišuje běžná rizika a mimořádné události a umí se při nich zachovat bezpečně

Evaluace:

rozhovor, sebehodnocení, test, hodnocení skupinou, rozhovor nad obrazovým materiálem, beseda

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

M, ČJ, HV, VV, PČ, TV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT****ROČNÍK: 2.****Učivo:****domov**

- prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola

- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

obec, naše vlast

- domov

rodina

- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny

soužití lidí

- mezilidské vztahy

chování lidí

- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

orientace v čase a časový řád

- určování času, kalendáře, režim dne, roční období

současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

rostliny, houby, živočichové

- stavba těla, význam v přírodě a pro člověka

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

osobní bezpečí

- bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace

Očekávané výstupy:

Žák:

- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- dopravní výchova
- práva a povinnosti občanů
- ochrana občanů za běžných rizik a mimořádných událostí

Evaluace:

rozhovor, didaktický test, rozbor produktů žáků, modelová situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

M, ČJ, HV, VV, PČ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROČNÍK: 3.

Učivo:

obec, místní krajina

- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť

okolní krajina (místní oblast, region)

- působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

orientace v čase

- čas jako fyzikální veličina, roční období

současnost a minulost v našem životě

- průběh lidského života

regionální památky

báje, mýty, pověsti

látky a jejich vlastnosti

- měření veličin

voda a vzduch

- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
- vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

nerosty a horniny, půda

- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

rostliny, houby, živočichové

- stavba těla, význam v přírodě a pro člověka

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

- odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů

lidské tělo

- základní stavba, vývoj jedince
- péče o zdraví, zdravá výživa

osobní bezpečí

- bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace
- situace hromadného ohrožení
- domov

Očekávané výstupy:

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňuje znalosti z dopravní výchovy
- zná práva a povinnosti občanů
- orientuje se v problematice ochrany občanů za běžných rizik a mimořádných událostí

Evaluace:

rozhovor, didaktický test, rozbor produktů žáků, modelová situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

M, ČJ, HV, VV, PČ, Inf

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROČNÍK: 4.

Učivo:

rodina

- role členů v rodině, postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny

soužití lidí

- mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým

chování lidí

- pravidla slušného chování

právo a spravedlnost

- práva a povinnosti žáků

kultura

- podoby a projevy

základní globální problémy

- sociální problémy

látky a jejich vlastnosti

- třídění látek, změny skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření s využitím základních jednotek

voda a vzduch

- výskyt, vlastnosti, formy, složení, význam, oběh vody, proudění vzduchu

nerosty, horniny, půda

- hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam

vesmír a Země

- den a noc, roční období

rostliny, živočichové a houby

- znaky života, způsob života, stavba těla – u některých, význam v přírodě a pro člověka

rovnováha v přírodě

- význam, vztahy mezi organismy, základní společenstva

ochrana přírody

- ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů

- likvidace odpadů

- ekologické katastrofy, živelné pohromy

okolní krajina

- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, působení lidí na krajinu, orientační body, světové strany

mapy obecně zeměpisné a tematické

- obsah, grafika, vysvětlivky

orientace v čase

- letopočet, dějiny jako časový sled událostí

současnost a minulost v našem životě:

- proměny způsobu života, bydlení

regionální památky

- péče o památky

báje, mýty, pověsti

- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, závislost mezi vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období, dne a noci
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, vztahy mezi organismy, přizpůsobení se prostředí
- třídí organismy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- rozeznává současné a minulé, využívá regionální specifika
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků s využitím regionálních specifik
- uplatňuje znalosti z dopravní výchovy
- zná práva a povinnosti občanů
- orientuje se v problematice ochrany občanů za běžných rizik a mimořádných událostí

Evaluace:

brainstorming, rozbor prací, sebehodnocení, společné hodnocení, rozhovor, testy, slepé mapy

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

M, ČJ, HV, VV, PČ, Inf

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROČNÍK: 5.

Učivo:

nejjednodušší organismy

- vlastnosti živých buněk
- buňky, viry, bakterie

rostliny

- řasy, mechy, kaprad'orosty, jehličnany, krytosemenné rostliny

houby

- význam hub, stavba těla hub

prvoci

živočichové

- měkkýši, kroužkovci, pavoukovci, korýši, hmyz, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

člověk

- kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací a nervová soustava

historie

- časová osa
- třicetiletá válka
- české země v době baroka
- osvícenství
- národní obrození
- první světová válka
- druhá světová válka
- poválečný vývoj
- období totalitního režimu
- přechod k demokracii

Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si společné znaky živých organismů
- vnímá buňku jako základ organismů
- uvědomuje si rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou
- uvědomuje si, jaká onemocnění způsobují viry

- ví, jak předcházet virovým onemocněním
- má představu o tom, jak mohou vypadat bakterie
- uvědomuje si škodlivost i význam bakterií pro člověka
- dokáže objasnit význam řas pro život na zemi
- vysvětlí, proč jsou mechy vázány na vlhká stanoviště
- ví, jak se jehličnany přizpůsobily životu v horském prostředí
- porovnává jednoděložné a dvouděložné rostliny
- dokáže popsat stavbu těla hub a jejich funkci
- popíše význam hub v přírodě
- uvědomuje si škodlivost konzumace plesnivých potravin
- ví, že prvoci patří mezi jednobuněčné organismy
- uvede příklady chorob způsobených prvoky
- uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů
- pojmenuje důležité části těla živočichů
- zařadí živočicha do potravního řetězce
- objasní vztah mezi daným živočichem a člověkem
- uvědomuje si, k čemu jednotlivé orgánové soustavy slouží
- pojmenuje důležité části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci
- uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví
- uvědomuje si příčiny běžných chorob ve vztahu se špatným životním stylem či dědičností
- uvede, jak předcházet některým nemocem a jak se proti nim bránit
- má představu o tom, že jedinec se vyvíjí v těle matky
- vnímá fyziologické rozdíly mezi oběma pohlavími
- přiřadí dané historické období či událost k časové ose
- jmenuje překážky, se kterými se člověk v každodenním životě setkával
- uvědomuje si význam a hodnotu některých historických staveb ve svém okolí
- využívá encyklopedií, internetu, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti
- Vysvětlí historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů

Evaluace:

brainstorming, rozhovor, testy, sebehodnocení, společné hodnocení, slepé mapy

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

M, ČJ, AJ, HV, VV, PČ, Inf.

6.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.3.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.3.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1.– 5. ročníku v rozsahu 41 hodin týdně.

Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka
- vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjí správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním
- probouzí zájem o literaturu

Vzdělávací obor oblasti je členěn do 3 specifických složek, jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná:

Jazyková výchova – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, osvojení správné techniky psaní.

Literární výchova – zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, učí žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení.

ORGANIZACE – žáci pracují v kmenové a počítačové učebně

6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pomáhá žákům při hledání potřebných informací, učí je informace třídit podle zvolených kritérií a vede je k jejich užití v běžném životě
- poskytuje žákům vhodné učební materiály a pomůcky
- využívá příklady z praktického života

žáci

- pracují s učebními materiály a učebními pomůckami
- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s knihami, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší jednoduché životní situace
- dokážou popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- rozumí jednoduchým obrazovým materiálům
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich názorů
- podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k živé i neživé přírodě

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i ke kulturním a historickým památkám

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK
ROČNÍK: 1

Učivo:

- praktické čtení – analyticko-syntetické
- praktické i věcné naslouchání
- základy techniky mluveného projevu
- pozdrav, omluva
- písemný projev – základní hygienické návyky
- technika psaní
- adresa
- blahopřání
- opis, přepis textu
- sluchové rozlišení hlásek
- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- přednes vhodných textů, dramatizace, výtvarný doprovod
- literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým

Očekávané výstupy:

Žák:

- čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje a sám se opravuje
- volí vhodné tempo řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky při psaní
- píše správné tvary písmen a číslic
- správně spojuje písmena i slabiky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- čte a přednáší z paměti krátké texty, přiměřené věku
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- přečtený text dokáže reprodukovat sám nebo na základě jednoduchých otázek

Evaluace:

- rozhovor, diskuze, test, modelová situace, hodnocení kolektivem, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako způsobu rozhodování

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)

mluvený projev:

- výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci
- komunikační žánry (pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), základní komunikační pravidla

písemný projev:

- technika psaní
- žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování, popis, pozvánka, dopis)

zvuková stránka jazyka:

- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

slovní zásoba a tvoření slov:

- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma

tvarosloví:

- slovní druhy (úvod do učiva)

skladba

- věta jednoduchá a souvětí

pravopis:

- lexikální

literární výchova

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem
- přednes vhodných literárních textů
- reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- dramatizace
- vhodný výtvarný doprovod

Očekávané výstupy:

Žák:

Komunikační a slohová výchova:

- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen

Literární výchova:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Evaluace:

rozhovor, didaktický test, modelová situace, rozbor produktů žáků

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – všechny tematické okruhy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK
ROČNÍK: 3.

Učivo:

čtení:

- tiché čtení, orientace ve čteném textu
- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání

mluvený projev:

- vypravování, popis
- základní komunikační pravidla (vedení dialogu)
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

psaní:

- technika psaní
- opis textu

formy společenského styku:

- omluva, vzkaz, blahopřání
- psaní i/y ve vyjmenovaných slovech, ve slovech příbuzných
- slova stejného a opačného významu
- tvoření vět
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- přednes básní
- poslech předčítaného textu
- porozumění textu
- hlavní myšlenka textu
- reprodukce podle dané osnovy

literární výchova

- základní literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, herec, divadelní představení, ilustrátor

Očekávané výstupy:

Žák:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- čte s porozuměním
- dodržuje čitelnost psaného projevu
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- zvládá opis a přepis textu
- rozlišuje a správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- pozná podstatná jména a slovesa
- pracuje s vyjmenovanými slovy a slovy příbuznými
- reprodukuje říkanky a básničky, krátký text podle otázek

- rozlišuje prózu a verše
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
- vypráví shlédnutý film podle otázek

Evaluace:

Rozhovor, modelová situace, rozbor školní dokumentace / slohových prací / produktů žáků

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a podmínky životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

VDO – principy demokracie

MKV – kulturní difference, multikulturalita, lidské vztahy

Mezipředmětové vztahy

M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, INF

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

Učivo:

čtení:

- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

naslouchání:

- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

mluvený projev:

- vyjadřování závislé na komunikační situaci
- komunikační žánry: oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

písemný projev:

- technika psaní (formální úprava textu)
- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, oznámení, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování

zvuková stránka jazyka:

- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

slovní zásoba a tvoření slov:

- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

tvarosloví:

- slovní druhy
- tvary slov

skladba:

- věta jednoduchá a souvětí
- základní skladební dvojice

pravopis:

- lexikální
- základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

literární výchova:

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy
- literární druhy, žánry a pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Očekávané výstupy:

Žák:

Komunikační a slohová výchova:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- vyhledává základní skladební dvojici

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Literární výchova:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Evaluace:

Rozhovor, didaktický test, modelové situace, rozbor produktů žáků

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy

M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, INF

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

Učivo:

- slovní druhy
- slova vícevýznamová
- mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
- slovesný způsob
- druhy přídavných jmen
- druhy zájmen
- druhy číslovek
- skloňování číslovek dvě, obě
- pravopis i/y v cizích slovech
- stavba slov
- podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem

- vypravování, omluvenka, vzkaz, dopis, popis
- reklama, inzerát
- věcné čtení a klíčová slova
- dialog a vzkaz
- technika mluveného projevu
- práce s textem
- zážitkové čtení a naslouchání
- verš, sloka, rým
- reprodukce přečteného textu

Očekávané výstupy:

Žák:

- porovnává význam slov, slova příbuzná, slova stejného nebo podobného významu – homonyma
- rozlišuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
- využívá v mluveném projevu správné tvary ohebných slovních druhů
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- čte, přednáší texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas)
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, rozlišuje podstatné a okrajové informace a zaznamenává ty podstatné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace
- volí verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení
- seřadí ilustrace a umí podle nich vyprávět příběh
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení

Evaluace:

Rozhovor, diskuse, test, modelová situace, hodnocení a sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako způsobu rozhodování

MKV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy

M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, INF

6.3.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.3.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. – 5. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka
- vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- rozvíjí správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním
- probouzí zájem o kulturu jiných zemí
- kromě svého praktického komunikačního poslání nabývá svého významu i pro orientaci ve stále výrazněji propojeném světě

Vzdělávací obor oblasti je členěn do 3 specifických složek, jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná:

Jazyková výchova- se zaměřuje na osvojení a užívání anglického jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, osvojení správné techniky psaní.

Literární výchova- zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu

Komunikační výchova- vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, učí žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení.

ORGANIZACE- žáci pracují v kmenové a počítačové učebně

6.3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pomáhá žákům při hledání potřebných informací, učí je informace třídit podle zvolených kritérií a vede je k jejich užití v běžném životě
- poskytuje žákům vhodné učební materiály a pomůcky
- využívá příklady z praktického života

žáci

- pracují s učebními materiály a učebními pomůckami
- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s knihami, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší jednoduché životní situace
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- rozumí jednoduchým obrazovým materiálům
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich názorů
- podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k živé i neživé přírodě

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o dění ve Velké Británii a USA
- seznamuje žáky s jejich zvyky a tradicemi
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i ke kulturním a historickým památkám VB a USA

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce, jsou schopni sebehodnocení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 3.

Učivo:

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:

- pozdrav, poděkování, představování

jednoduchá sdělení:

- blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin

tematické okruhy:

- rodina, škola, oblékání, tradice, zvyky, svátky, čísla, barvy, zvířata

slovní zásoba a tvoření slov:

- význam slov v kontextu

základní gramatické struktury:

- jednoduchá věta, otázka, zápor, pořádek slov ve větě

Očekávané výstupy:

Žák:

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob v pomalém tempu
- používá abecední slovník učebnice

Evaluace:

rozhovor, testy, modelové situace, rozbor produktů žáků, rozbor textů

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV - všechny tematické okruhy

EV - všechny tematické okruhy

MDV - tematické okruhy receptivních činností

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK
ROČNÍK: 4.

Učivo:

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:

- představování

jednoduchá sdělení:

- adresa, blahopřání, omluva, žádost

tematické okruhy:

- domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky

slovní zásoba a tvoření slov:

- synonyma, význam slov v kontextu

základní gramatické struktury:

- základy lexikálního pravopisu – věta jednoduchá, otázka, zápor, pořádek slov ve větě

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Evaluace:

rozhovor, testy, modelové situace, rozbor produktů žáků, rozbor textů

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV - všechny tematické okruhy

EV - všechny tematické okruhy

MDV - tematické okruhy receptivních činností

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

Učivo:

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:

- představení rodičů, kamarádů

jednoduchá sdělení:

- jak se cítí, oblíbený hrdina

tematické okruhy:

- domov, škola, volný čas, zájmová činnost, u lékaře, nákupy, příroda a počasí, tradice, zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje

slovní zásoba a tvoření slov:

- synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně složitější texty
- vyhledává potřebné informace v textu
- používá dvojjazyčný slovník

Evaluace:

rozhovor, testy, modelové situace, rozbor produktů žáků, rozbor textů

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – všechny tematické okruhy

EGS – všechny tematické okruhy

MKV - všechny tematické okruhy

EV - všechny tematické okruhy

MDV - tematické okruhy receptivních činností

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

6.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.4.1 MATEMATIKA

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 24 hodin týdně.

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- vede k osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjí paměť a logické myšlení
- vede žáky k používání matematických symbolů, vytváření prostorové představivosti
- učí uplatňovat matematické znalosti v běžném životě
- rozvíjí základní techniky rýsování

Vzdělávací obor oblasti je členěn do 4 specifických složek, jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná:

Čísla a početní operace- žáci se seznamují s čísly, vytváří si představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací- sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování

Závislosti, vztahy a práce s daty-žáci se učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat, získávají číselné údaje různými způsoby, osvojují si převody základních jednotek, sestavují tabulky a grafy

Geometrie v rovině- žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat

a zdokonalovat svůj grafický projev.

Aplikační úlohy-žáci hledají řešení úloh i nezávisle na matematických znalostech, rozvíjejí si logické myšlení, řeší úlohy z běžného života, snaží se hledat více možných řešení
ORGANIZACE- žáci pracují v kmenové a počítačové učebně

6.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pomáhá žákům při hledání potřebných informací, učí je informace třídit podle zvolených kritérií a vede je k jejich užití v běžném životě
- poskytuje žákům vhodné učební materiály a pomůcky
- využívá příklady z praktického života

žáci

- pracují s učebními materiály a učebními pomůckami
- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s knihami, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší jednoduché životní situace
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- rozumí jednoduchým obrazovým materiálům
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváří příležitosti pro práci v týmu

- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich názorů

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- posiluje v žácích vědomí, že dovednosti, získané v matematice jsou nezbytné pro životní praxi

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

Učivo:

- obor přirozených čísel 0-20
- zápis čísla
- početní operace s čísly 0-20
- číselná osa
- posloupnost čísel

geometrie:

- základní geometrické tvary – kruh, obdélník, trojúhelník, čtverec
- jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, válec, koule

Očekávané výstupy:

Žák

- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací
- počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace
- řeší slovní úlohy
- doplňuje posloupnost čísel
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (kruh, obdélník, trojúhelník, čtverec) a jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, válec, koule), nachází v realitě jejich prezentaci
- porovnává velikost útvarů

Evaluace:

Rozhovor, test, sebehodnocení, porovnávání výsledků, modelové situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny tematické okruhy

MDV - tematické okruhy receptivních činností

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, ČS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- obor přirozených čísel do 100
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- násobilka 0–5
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací
- závislosti a jejich vlastnosti
- základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, kruh
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
- délka úsečky, jednotky délky

Očekávané výstupy:

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Evaluace:

Rozhovor, didaktický test, rozbor produktů žáků, modelová situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PRV, HV, VV, PČ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

Učivo:

- obor přirozených čísel do 1000
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa v oboru do 1000
- násobilka
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací
- závislosti a jejich vlastnosti
- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
- délka úsečky
- základní jednotky délky
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Očekávané výstupy:

Žák

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase
- provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- porovnává velikost útvarů
- měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Evaluace:

Rozhovor, test, sebehodnocení, porovnávání výsledků, modelové situace

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a podmínky životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, ČS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 4.

Učivo:

- obor přirozených čísel do 1 000 000
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- násobilka
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací
- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- základní útvary v rovině – mnohoúhelník
- obvod obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary
- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Očekávané výstupy:

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- zapisuje zlomky, modeluje a určuje části celku, porovnává zlomky
- sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Evaluace:

Rozhovor, didaktický test, rozbor produktů žáků, modelová situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ, INF

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

Učivo:

- **Číslo a početní operace**
 - Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel
 - Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel
 - Seznámení se s čísly většími než 1 000 000
 - Porovnávání a zaokrouhlování čísel
 - Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
 - Rovnice
 - Nerovnice
 - Písemné násobení trojčiferným činitelem v oboru přirozených čísel
 - Písemné dělení dvoučiferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku v oboru přirozených čísel
 - Zlomky – určení zlomku z grafického vyznačení, čtení a zápis zlomků
 - Výpočet zlomku z určitého čísla
 - Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
 - Čtení a zápis desetinných čísel
 - Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání desetinných čísel
 - Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000
 - Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než 10
- **Geometrie v rovině a prostoru:**
 - Úhly – pravý úhel a ostatní druhy úhlů
 - Mnohoúhelníky - vlastnosti
 - Úhlopříčky mnohoúhelníků a střed čtverce a obdélníku
 - Vzájemná poloha dvou kružnic
 - Obvod pravidelných a nepravidelných mnohoúhelníků
 - Obsah čtverce a obdélníku

- Povrch krychle a kvádrů
- Jednoduchá tělesa a jejich sítě
- Rýsování – typy čar
- Pohledy na tělesa – krychle, kvádr, jehlan, válec, koule, kužel
- Jednoduché řezy tělesy
- Osově souměrné rovinné útvary, osa souměrnosti
- Obvod a obsah složitějších rovinných útvarů ve čtvercové síti
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
 - jednotky času - převody
 - jednoduché statistiky v oboru přirozených čísel do 10 000 000
 - jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti
 - aritmetický průměr

Očekávané výstupy:

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti (ústně i písemně bez zápisu postupu výpočtu) přiměřené početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
- provádí početní operace s čísly mimo obor přirozených čísel (zlomky, desetinná čísla)
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
- seznámení s přirozenými čísly, celými čísly, desetinnými čísly a zlomky
- převod desetinných zlomků na desetinná čísla
- pochopení zápisu desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose
- porozumění znaku pro zápis celého záporného čísla, orientace a vyznačení záporného čísla na číselné ose
- peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- umí znázornit složitější osově souměrné útvary
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Evaluace:

Rozhovor, test, sebehodnocení, porovnávání výsledků, modelové situace

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

- práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, ČS

6.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.5.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.5.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 10 hodin týdně. Součástí je povinný plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 20 hodin za školní rok.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

- poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různých sportovních činností
- dává návod k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života
- vede k aktivnímu vztahu ke sportu a k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- vede k vlastní pohybové seberealizaci s ohledem na jeho pohybové schopnosti
- vede žáka k utváření vlastního hodnotového systému a zdravého životního stylu;
- učí žáky vhodnému chování a jednání mezi lidmi, chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

ORGANIZACE – žáci pracují v tělocvičně i mimo budovu školy (školní a fotbalové hřiště a okolí školy).

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

6.5.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

- učí žáky orientovat se v základních názorech na zdraví a na jeho podpoře
- učí rozpoznávat základní situace, ohrožující zdraví
- vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti
- využívá příklady z praktického života

žáci

- používají základní pojmy
- dokáží využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší jednoduché životní situace
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí
- dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- reaguje na nevhodné a rizikové chování žáků, vysvětluje jim možné důsledky tohoto chování
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich snahy

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- rozpoznávají nevhodné chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o sportovním dění v místě bydliště
- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě
- společně se žáky se aktivně podílí na ochraně přírody
- vede žáky k zvládání krizových situací a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy
- chrání své zdraví, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k vytváření základních cvičebních a hygienických návyků
- podporuje žáky v upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí, uplatňují je při pracovních činnostech
- jsou schopni koncentrace na výkon
- posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

Učivo:

- příprava před pohybovou činností
- uklidnění po zátěži
- správné držení těla
- vhodné oblečení a obutí na TV
- hry s různým zaměřením, využití různého i netradičního náčiní
- cvičení s hudbou
- jednoduché tance
- manipulace s míčem
- spolupráce při hře
- adaptace na vodní prostředí
- hry na sněhu i na ledě

Očekávané výstupy:

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, usiluje o zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely

Evaluace:

společné hodnocení výsledků, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému, rozhodovací dovednosti

Mezipředmětové vztahy:

HV, M

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- příprava před pohybovou činností
- uklidnění po zátěži
- napínací a protahovací cvičení
- správné držení těla
- hygiena - vhodné oblečení a obutí pro cvičení

- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- pohybové hry – s různým zaměřením
- základy gymnastiky – průpravná cvičení
- jednoduché tance
- rychlý běh, skoky do dálky a výšky
- manipulace s míčem
- základní plavecké dovednosti
- hry na sněhu i na ledě

Očekávané výstupy:

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti ve skupině
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- reaguje na základní pokyny a povely
- povinná výuka plavání

Evaluace:

společné hodnocení výsledků, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému, rozhodovací dovednosti

Mezipředmětové vztahy:

HV, M

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 3.

Učivo:

- pohybový režim žáků, jeho délka a intenzita – význam
- příprava na pohybovou činnost
- napínací a protahovací cvičení
- uklidnění po zátěži
- správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů
- bezpečnost při pohybových činnostech
- pohybové hry, průpravná cvičení, běh, skok, turistika, plavání

Očekávané výstupy:

Žák

- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i skupinové
- spolupracuje na týmových hrách a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny

Evaluace:

rozhovor, měření, hodnocení kolektivem (kolektivní hry), sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mezipředmětové vztahy:

HV, M

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4.

Učivo:

- význam pohybu a zdraví – délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, relaxace
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena TV – pohybových činností
- bezpečnost
- pohybové hry
- základy gymnastiky, přípravná cvičení
- cvičení s hudbou
- základy atletiky, sportovních her
- turistika, pobyt v přírodě
- plavání
- bruslení
- komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály
- organizace při TV – ve známém prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály, symboly
- pravidla her, závodů, soutěží
- měření výkonu
- základní pohybové testy

Očekávané výstupy:

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje úsilí po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- umí poskytnout první pomoc při úrazu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
- reaguje na pokyny
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- jedná v duchu fair play
- užívá základní tělocvičné názvosloví
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- získá potřebné informace o sportovních aktivitách v regionu i v ČR

Evaluace:

testy, rozbor činností, měření výkonů

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

HV, M

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 5.

Učivo:

- význam pohybu a zdraví – délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, relaxace
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena TV – pohybových činností
- bezpečnost
- pohybové hry
- základy gymnastiky, přípravná cvičení
- cvičení s hudbou
- základy atletiky, sportovních her
- turistika, pobyt v přírodě
- plavání

- bruslení
- komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály
- organizace při TV – ve známém prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály, symboly
- pravidla her, závodů, soutěží
- měření výkonu
- základní pohybové testy

Očekávané výstupy:

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- umí poskytnout první pomoc při úrazu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
- reaguje na pokyny
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- jedná v duchu fair play
- užívá základní tělocvičné názvosloví
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost
- získá potřebné informace o sportovních aktivitách v regionu i v ČR

Evaluace:

testy, rozbor činností, měření výkonů

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

HV, M

6.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

6.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.6.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- poskytuje žákům prostor k osvojování nových hudebních schopností a individuálních dovedností, vytváří kladný vztah k hudbě
- dává návod k rozvoji vlastností a dovedností
- vede k rozvíjení estetického cítění a k pochopení, že hudba je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- umožňuje žákům získávání sebedůvěry, rozvíjí kultivované vystupování
- vede žáka k utváření vlastního hodnotového systému
- učí žáky vhodnému chování a jednání mezi lidmi, chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

ORGANIZACE – žáci pracují v kmenové učebně

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

6.6.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k vnímání prožitků z hudby
- využívá příklady z praktického života
- seznamuje žáky s elementárními poznatky z teorie dějin hudby

žáci

- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- dokážou popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- reaguje na nevhodné chování žáků, vysvětluje jim možné důsledky tohoto chování
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich snahy

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- rozpoznávají nevhodné chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o hudební dění v místě bydliště
- vede žáky ke vztahu k hudbě
- společně se žáky se aktivně podílí na poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

žáci

- seznamují se s kulturami jiných národů a etnik
- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k vytváření základních hygienických návyků
- podporuje žáky v upevňování hygienických návyků
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci

- dodržují zásady hygieny práce, jsou schopni koncentrace na výkon
- posoudí výsledek své práce
-

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

Učivo:

- pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, realizace písní
- použití Orffova instrumentáře
- hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
- jednoduché lidové tance

Očekávané výstupy:

Žák

- zpívá na základě svých schopností čistě, rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje
- reaguje pohybem na hudbu

Evaluace:

rozhovor, diskuse, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje

MKV – lidské vztahy, kulturní difference

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv
- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření – linka
- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
- hudební hry – ozvěna, otázka + odpověď, jednoduchá sdělení – improvizace
- lidové tance

Očekávané výstupy:

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
- pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku
- rozlišuje kvality tónů
- rozpozná některé hudební nástroje

Evaluaace:

rozhovor, diskuse, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA****ROČNÍK: 3.****Učivo:**

- pěvecké dovednosti
- hudební rytmus
- záznam vokální hudby pomocí jednoduchého grafického vyjádření
- použití Orffových nástrojů
- rytmizace písní
- taktování, pohybový doprovod
- lidský hlas a hudební nástroj

Očekávané výstupy:

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na hudbu
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
- rozpozná v hudbě některé nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Evaluaace:

rozhovor, diskuse, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA****ROČNÍK: 4.****Učivo:****vokální činnost:**

- pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- intonace a vokální improvizace
- záznam vokální hudby – grafické vyjádření melodie, nota, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcová flétna
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod

hudebně pohybové činnosti

- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

poslechové činnosti

- kvality tónu
- hudební styly a žánry
- interpretace hudby

Očekávané výstupy:**Žák**

- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Evaluace:

rozhovor, rozbor činnosti žáků, didaktický test

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PŘ, VL, VV, PČ, INF

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 5.

Učivo:

vokální činnost:

- pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- hudební rytmus
- dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.
- intonace, vokální improvizace
- záznam vokální hudby – grafické vyjádření melodie, nota, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

instrumentální činnosti

- záznam instrumentální melodie, čtení a zápis rytmického nebo melodického motivu
- **hudebně pohybové činnosti**
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby

poslechové činnosti

- vztahy mezi tóny
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- hudební styly a žánry
- hudební formy

Očekávané výstupy:

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Evaluace:

rozhovor, rozbor činnosti žáků, didaktický test

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PŘ, VL, VV, PČ

6.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.6.2.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- poskytuje žákům prostor k osvojování nových výtvarných schopností a individuálních dovedností, vytváří kladný vztah k umění
- dává návod k rozvoji vlastností a dovedností
- vede k rozvíjení estetického cítění a k pochopení, že umění je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- umožňuje žákům získávání sebedůvěry, rozvíjí kultivované vystupování
- vede žáka k utváření vlastního hodnotového systému
- učí žáky vhodnému chování a jednání mezi lidmi, chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

ORGANIZACE – žáci pracují ve výtvarném ateliéru

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

6.6.2.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k vnímání prožitků z výtvarného umění
- využívá příklady z praktického života
- seznamuje žáky s elementárními poznatky z teorie dějin výtvarného umění

žáci

- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- dokážou popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů
- umí vést dialog

žáci

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- reaguje na nevhodné chování žáků, vysvětluje jim možné důsledky tohoto chování
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich snahy

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- rozpoznávají nevhodné chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- podporuje u žáků zájem o výtvarné dění v místě bydliště
- vede žáky ke vztahu k výtvarnému umění
- společně se žáky se aktivně podílí na poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

žáci

- žáci se aktivně seznamují s kulturami jiných národů a etnik
- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní - učitel - vede žáky k vytváření základních hygienických návyků
- podporuje žáky v upevňování hygienických návyků

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci
 - dodržují zásady hygieny práce, jsou schopni koncentrace na výkon
 - posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1.

Učivo:

- linie a tvary
- světlo, stín a barevné kvality
- vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly

Očekávané výstupy:

Žák

- v tvorbě projevuje své životní zkušenosti
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky

Evaluace:

rozhovor, rozbor produktů žáků, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje

MKV – kulturní diference, lidské vztahy

EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, ČS, PČ, HV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), proměny v ploše a prostoru
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Očekávané výstupy:

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uspořádání linie, tvary, objemy, barvy
- vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky

Evaluace:

rozhovor, rozbor produktů žáků, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje

MKV – kulturní difference, lidské vztahy

EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, ČS, PČ, HV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 3.

Učivo:

- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti
- vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných všemi smysly
- ilustrace textů, volná malba
- porovnání vlastních vizuálně obrazných vyjádření s ostatními

Očekávané výstupy:

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil

Evaluace:

rozhovor, rozbor produktů žáků, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – fungování a vliv médií

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, M, ČS, PČ, HV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA****ROČNÍK: 4.****Učivo:****rozvíjení smyslové citlivosti:**

- prvky VOV (vizuálně obrazné vyjádření)
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly
- smyslové účinky VOV

uplatňování subjektivity:

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy VOV
- přístupy k VOV

ověřování komunikačních účinků:

- osobní postoj v komunikaci
- komunikační obsah VOV
- proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy:**Žák**

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
- užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji informací
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Evaluace:

rozhovor, rozbor produktů žáků, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – fungování a vliv médií

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PŘ, VL, HV, PČ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA****ROČNÍK: 5.****Učivo:****rozvíjení smyslové citlivosti:**

- prvky VOV (vizuálně obrazné vyjádření
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly
- smyslové účinky VOV

uplatňování subjektivity:

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy VOV
- přístupy k VOV

ověřování komunikačních účinků:

- osobní postoj v komunikaci
- komunikační obsah VOV
- proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy:**Žák**

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
- užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji informací
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Evaluace:

rozhovor, rozbor produktů žáků, společné hodnocení, sebehodnocení

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – fungování a vliv médií, tematické okruhy receptivních činností

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, PŘ, VL, HV, PČ

6.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.7.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce..

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

- poskytuje žákům prostor k osvojování nových pracovních schopností a individuálních dovedností, vytváří kladný vztah k práci
- dává návod k rozvoji vlastností a dovedností
- vede k rozvíjení estetického cítění a k pochopení, že umění je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- umožňuje žákům získávání sebedůvěry, rozvíjí kultivované vystupování
- vede žáka k utváření vlastního hodnotového systému
- učí žáky vhodnému chování a jednání mezi lidmi, chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

ORGANIZACE – žáci pracují ve výtvarném ateliéru

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat OSV, VDO, MuV, EV.

6.7.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci jejím výsledkům
- využívá příklady z praktického života
- směřuje žáky k činnostnímu poznávání světa
- rozvíjí specifické tvořivé schopnosti žáků
- umožňuje žákům osvojení různých praktických dovedností, pracovních postupů a technik

žáci

- používají základní pojmy
- dokážou využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny
- dokáží pracovat v kolektivu a učí se odpovědnosti za své i společné výsledky práce

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů

žáci

- umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- reaguje na nevhodné chování žáků, vysvětluje jim možné důsledky tohoto chování
- vytváří příležitosti pro práci v týmu
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich snahy

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- rozpoznávají nevhodné chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých

Kompetence občanské

učitel

- vede žáky ke vztahu k výtvarnému umění
- společně se žáky se aktivně podílí na poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- vede žáky k poznání, že práce je prostředkem ke společenskému uplatnění
- žáky seznamuje s kulturami jiných národů a etnik

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k vytváření základních hygienických návyků
- podporuje žáky v upevňování hygienických návyků
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci, jsou schopni koncentrace na výkon a dokončení práce
- posoudí výsledek své práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 1.

Učivo:

- vlastnosti materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek
- jednoduché pracovní operace a postupy
- lidové zvyky
- konstrukční a rekonstrukční práce se stavebnicí
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- rostliny jedovaté
- pravidla slušného stolování

Očekávané výstupy:

Žák

- vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů
- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí
- provádí pozorování přírody – zaznamenává a hodnotí výsledky
- chová se vhodně při stolování

Evaluace:

společné hodnocení, sebehodnocení, rozhovor, rozbor produktů žáků

Průřezová témata:

OSV – rozvoj poznávacích schopností, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problému

VDO – principy demokracie jako formy státu a způsobu rozhodování

MKV – lidské vztahy

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, M, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 2.

Učivo:

- vlastnosti materiálů
- pracovní pomůcky – funkce a použití
- jednoduché pracovní operace a postupy
- lidové zvyky a tradice
- sestavování modelů ze stavebnic
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování ze semen, pěstování pokojových rostlin
- výběr a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu

Očekávané výstupy:

Žák

- vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů
- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí
- provádí pozorování přírody
- pečuje o nenáročné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování

Evaluace:

společné hodnocení, sebehodnocení, rozhovor, rozbor produktů žáků

Průřezová témata:

OSV – rozvoj poznávacích schopností, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problému

VDO – principy demokracie jako formy státu a způsobu rozhodování

MKV – mezilidské vztahy

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, M, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 3.

Učivo:

- vlastnosti materiálů
- pracovní pomůcky a nástroje
- jednoduché pracovní operace
- lidové zvyky a řemesla

- prostorové stavebnice
- pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen v místnosti
- výběr a nákup potravin
- jednoduchá úprava stolu

Očekávané výstupy:

Žák

- vytváří předměty z různých materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí
- zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody
- pečuje o rostliny
- připraví tabuli pro stolování

Evaluace:

společné hodnocení, sebehodnocení, rozhovor, rozbor produktů žáků, diskuse

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, M, PRV, Inf

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 4.

Učivo:

- vlastnosti materiálů
- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát
- jednoduché pracovní postupy
- lidové zvyky, tradice
- stavebnice
- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- pokojové rostliny
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Očekávané výstupy:

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky
- využívá prvky lidových tradic
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Evaluace:

společné hodnocení, sebehodnocení, rozhovor, rozbor produktů žáků, diskuse

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, M, VL, PŘ, Inf

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 5.

Učivo:

- vlastnosti materiálů
- pracovní pomůcky a nástroje
- jednoduché pracovní operace, organizace práce
- lidové tradice
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin
- rostliny jedovaté, drogy, alergie
- technika v kuchyni – historie a význam

Očekávané výstupy:

Žák

- vytváří na základě představivosti výrobky z různých materiálů
- využívá prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
- pěstuje pokojové i jiné rostliny
- provádí samostatné pěstitelské pokusy
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování

Evaluace:

společné hodnocení, sebehodnocení, rozhovor, rozbor produktů žáků, diskuse

Průřezová témata:

OSV – všechny tematické okruhy

MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita

EV – všechny tematické okruhy

MDV – tematické okruhy receptivních činností, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, VV, M, VL, PŘ, Inf

6.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6.8.1 INFORMATIKA

Charakteristika předmětu na 1. stupni

6.8.1.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

- Vede k porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- vede k osvojování a chápání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- rozvíjí logické, informatické myšlení, abstrakci, algoritmizaci, programování
- vede žáky k praktickému používání digitálních technologií
- učí žáky uplatňovat znalosti v praktickém životě

Vzdělávací obor oblasti je členěn do 4 okruhů:

Informační systémy – systémy, strukturovaná data

Data, informace a modelování – kódování a přenos dat, data a informace, modelování

Algoritmizace a programování – řešení problémů krokováním, programování, kontrola řešení

Digitální technologie – hardware, software, počítačové sítě, bezpečnost (hesla)

Vzdělávací oblasti se opakují a prohlubují v následujících ročnících, čímž se uplatňuje učení ve spirále.

ORGANIZACE – žáci pracují v kmenové a počítačové učebně formou vyučovací hodiny (45 minut týdně v každém ročníku 3.-5.). Může být zařazena také jako blok dvou vyučovacích hodin jedenkrát za dva týdny.

6.8.1.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pomáhá žákům při hledání potřebných informací, učí je informace třídit podle zvolených kritérií a vede je k jejich užití v běžném životě
- poskytuje žákům vhodné učební materiály a pomůcky

- využívá příklady z praktického života
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vede je k zodpovědnosti za výsledky své práce

žáci

- pracují s učebními materiály a učebními pomůckami
- používají základní pojmy
- dokáží využívat informace v praktickém životě
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly
- žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům a závěrům
- podporuje žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a obhajobě svých návrhů
- pomáhá řešit problémové situace žáků

žáci

- vnímají problémové situace, hledají způsob řešení
- řeší dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

učitel

- podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáků a rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- učí žáky vzájemnému naslouchání a obhajobě vlastních názorů

žáci

- umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují
- rozumí pojmům z oblasti informatiky
- využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními žáky
- umí komunikovat na dálku pomocí vhodných technologií – elektronická pošta

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváří příležitosti pro spolupráci mezi žáky
- posiluje sebevědomí žáků oceněním jejich názorů

žáci

- posilují své sebevědomí na základě poznání vlastní osoby
- respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- navazují a udržují vztahy s vrstevníky
- posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám druhých
- hodnotí vhodným a věcným způsobem práci svoji i práci ostatních

Kompetence občanské

učitel

- posiluje v žácích vědomí, že dovednosti, získané v informatice využijí v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení z internetu
- vede žáky k tvorbě pozvánek na školní akce a k tvorbě výukových materiálů

žáci

- znají svoje práva a povinnosti, respektují společenské normy
- dodržují dohodnutá pravidla

Kompetence pracovní

učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

žáci

- jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce
- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 3.

Učivo:

- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením: uživatelské účty a hesla
- propojení technologií
- digitální zařízení a jejich účel, spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- ovládání postavy s volným cílem, pomocí příkazů
- čtení hotového programu a určení cíle
- čtení hotového programu a doplnění chybějícího příkazu
- sestavení postupu k zadanému cíli
- doplňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu
- určení počátku a cíle cesty ze symbolického zápisu
- ovládání alespoň jednoho svěřeného digitálního zařízení
- využití klávesnice a myši pro psaní textu
- úprava písma a textu

Očekávané výstupy:

Žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- upraví připravený postup pro obdobný problém
- ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Evaluce:

rozhovor, test, ověřování, sebehodnocení, vzájemné hodnocení

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – vztah člověka k životnímu prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, M, VV, PČ, PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 4.

Učivo:

- písemné algoritmy početních operací
- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů
- sestavení funkčního postupu, řešícího jednoduchou situaci
- ochrana informací
- digitální komunikace
- reklama a internet
- textový editor
- vkládání a úprava obrázků
- vyhledávání na internetu
- digitální komunikace
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním počítače

Očekávané výstupy:

Žák

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálním zařízením
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
- popíše fungování zabezpečovacích zařízení

Evaluace:

Rozhovor, rozbor prací žáků, modelová situace

Průřezová témata:

OSV – základy správné komunikace

MDV –práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, M, PŘ, VL, VV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

ROČNÍK: 5.

Učivo:

- pojmy hardware a software
- součásti počítače
- postup při řešení problému s digitálním zařízením
- druhy digitálních zařízení
- data a informace
- internet
- bezpečnost – heslo, viry
- citlivá data a jejich zabezpečení
- ochrana soukromí
- využití počítačů jako součásti různých přístrojů a strojů
- úpravy textu
- tvorba tabulky
- vyhledávání na internetu
- tvorba a prohlížení prezentace
- tabulkový editor

Očekávané výstupy:

Žák

- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- třídí a řadí objekty podle různých kritérií
- pro daný problém zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data, identifikuje chyby v evidovaných datech a navrhne jejich opravu
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- v digitální komunikaci se chová bezpečně

Evaluace:

Rozhovor, sebehodnocení, porovnání výsledků, modelové situace, prezentace vlastní práce

Průřezová témata:

OSV – základy správné komunikace

MDV –práce v realizačním týmu

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, M, PŘ, VL, VV

Planeta poznání – Školní vzdělávací program ZŠ Krnsko

7 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

7.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7.2 ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případně mimořádném porušení školního řádu.

7.3 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známkou nejsou jediným zdrojem motivace.

7.4 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKU, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

7.4.1 Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný
 nehodnocen.

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.4.1.1 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a

dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.4.1.2 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

7.4.1.3 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a

kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.4.1.4 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům

žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

7.4.2.1 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.4.2.1.1 Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

- při konání opravné zkoušky.

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.4.2.1.2 Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín

opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

7.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.